

Студијски програм: Физичко васпитање и спорт			
Врста и ниво студија: основне академске студије			
Назив предмета: <b>РАЗВОЈНА ПСИХОЛОГИЈА</b>			
Наставник (за предавања): <b>Лазаревић А. Душанка; Орлић М. Ана</b>			
Наставник/сарадник (за вежбе): <b>Орлић М. Ана; Ана В. Весковић</b>			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: Општа психологија			
<p><b>Циљ предмета Развојна психологија</b> је да студенти стекну основна знања о карактеристикама психичког развоја човека током животног циклуса, да разумеју природу развојних промена, да стекну основна знања о приступима у истраживању и методама истраживања психичког развоја и понашања човека током животног циклуса, као и да разумеју значај и могућности примене ових знања у професионалној делатности за коју се припремају на Факултету спорта и физичког васпитања.</p>			
<p><b>Исходи предмета</b> Од студената се очекује да: 1. познају и разумеју психолошке основе периодизације психичког развоја човека током животног циклуса, карактеристике и развојне задатке периода психофизичког развоја појединца; 2. поседују знања о основним приступима и методама истраживања у Развојној психологији, 3. поседују основне увиде у значај и могућности примене психолошких сазнања о карактеристикама психичког развоја и функционисања човека током животног циклуса на област физичког васпитања, спорта и физичког вежбања.</p>			
<p><b>Садржај предмета</b> - <i>Теоријска настава</i> <b>I Општи приступ у разумевању психичког развоја:</b> Појам и проблеми психичког развоја човека, теоријски приступи психичком развоју; чиниоци и механизми развоја; приступи и методе истраживања у Развојној психологији ; периодизација психичког развоја током животног циклуса и основне карактеристике развојних периода. <b>II Карактеристике психичког развоја и понашања човека у појединим периодима током животног циклуса: Развој детета током предшколског и школског детињства</b> - телесни, моторни, сензорни и развој опажања, емоционални развоја, развој говора; развој памћења, потребе детета, игра и значај игре за развој детета, развој мишљења и развој појмова, развој интелигенције; социјални развој – социјализација; почети моралног развоја; развој самопоимања. <b>Адолесценција</b> - периодизација, пубертет; сазнајни развој, социо-емоционални развој, развој моралности; идентитет; најчешћи проблеми адолесцентног периода, превенција проблема; <b>Одрасло доба</b>- Периодизација и развојни задаци; сазнајни развој, социјални развој и развој личности; проблеми овог развојног периода; <b>Старење и старост</b> - промене везане за старење( у моторичком и сазнајном функционисању); социјално-емоционални статус старе особе, однос друштва према старим особама.</p> <p><i>Практична настава</i> - <b>Вежбе</b> Часови вежби представљају разраду кључних садржаја из теоријске наставе са циљем да студенти разумеју њихово значење и могућности њихове примене у непосредном раду са појединцима и групама различитог животног доба, посматрано у контексту физичког вежбања и бављења спортом.</p>			
<p><b>Литература : Основна:</b>1. Смиљанић, В., Толичић, И. (1992). <i>Дечја психологија</i>. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства ( стр. 15 - 165; 179 – 190; 209 – 213). 2. Брковић, А. (2011). <i>Развојна психологија</i>, Чачак: Регионални центар за професионални развој запослених у образовању (Предмет развојне психологије, стр. 7-9; Појам развоја, 41-42; Теорије психичког развоја, стр. 51 – 73; 79 – 82, Теорија бихејвиоризма, стр.141; Адолесценција, Одрасло доба и Старачко доба, стр. 311- 359). <b>Шира</b> :1. Капор-Стануловић, Н. (2007). <i>На путу ка одраслости</i>. Београд: Завод за уџбенике (Четврти део- Психосоцијални аспекти здравља младих, стр. 131 – 189). 2. Крњајић, С. (2002). <i>Социјални односи и образовање</i>. Београд, Институт за педагошка истраживања, Вршац, Виша школа за образовање васпитача, (поглавље: Агресивно понашање ученика, стр. 209 – 230).3. Шмит, В. Х. О. (1999). <i>Развој детета</i>. Београд, Завод за уџбенике и наставна средства (поглавље: Основне психолошке потребе детета, 67 – 80).</p>			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, интерактивна настава, рад у малим групама, консултативни рад са студентима			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>60</b>
практична настава	<b>10</b>	усмени испт	
колоквијум-и (није обавезан)		.....	
Семинарски рад	<b>20</b>		