

Студијски програм: Рекреација			
Врста и ниво студија: основне струковне студије			
Назив предмета: МОТОРИЧКЕ ИГРЕ			
Наставник (за предавања): Јовановић С. Александар			
Наставник/сарадник (за вежбе): Јовановић С. Александар			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: Нема			
Циљ предмета			
Циљ предмета Моторичке игре је да се студентима Струковних студија, Факултета спорта и физичког васпитања, омогући стицање теоретског знања и практичног искуства који се односе на могућности примене Моторичких игара, као средства и методе васпитно-образовног рада, као саставног дела спортско-рекреативних активности и средства опште и специфичне физичке припреме, у оквиру предшколског и школског физичког васпитања, спортско-рекреативних установа и организација, превентивних или корективних поступака, у раду са децом са посебним потребама и сл.			
Исход предмета			
Праг знања неопходан да студент успешно заврши процес учења: - Да влада теоретским поставкама о игри као феномену; Да је стекао основна знања о утицају игре на интегралност дечјег развоја; Да је овладао игром као средством васпитно-образовног рада; Да је усвојио и усавршио одређена моторичка знања и вештине применљиве у моторичким играма; Да је упознат са основним педагошким и методичким принципима при примени моторичких игара, у зависности од узрастних (развојних) и полних карактеристика, нивоа физичке припремљености или утренираности; Да је овладао одређеним фондом моторичких игара и да је оспособљен да их примени у пракси. - Најуспешнији студенти би требало да стечена знања и вештине и примене у оквиру редовне практичне наставе "на терену" (предшколске установе, спортско-рекреативни центри, или на јавним манифестацијама - "дечје олимпијаде" и сл).			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i> – Игра као феномен; 2. Могућности процењивања степена психофизичког развоја детета кроз игру; 3. Значај моторичких игара за интегралност дечјег развоја; 4. Стварање и реорганизација моторичких стереотипа кроз игру; 5. Значај игре у раној спортској орјентацији и селекцији; 6. Примена моторичких игара у кинезитерапији и корективној гимнастици; 7. Примена моторичких игара у програмским садржајима наставе физичког васпитања деце и омладине са посебним потребама; 8. Примена моторичких игара у програмским садржајима спортско-рекреативних центара; 9. Игра као метод и средство за сублимацију симптоматичног понашања.			
<i>Практична настава</i> – Моторичке игре у функцији организованог постављања и кретања; 2. Игре у циљу стицања и развијања моторичких способности, опште и специфичне моторике са реквизитима, на стандардизованим или импровизованим справама; 3. Практична настава "на терену".			
Литература			
Јовановић, А. (2007): <i>Интегралност дечјег развоја кроз игру</i> , изводи из литературе, скрипта за интерну употребу, ФСФВ, Београд.			
Немец, П. (1999): <i>Елементарне игре и њихова примена</i> , ИДЕА, Београд.			
Томић, Д. (1974): <i>Васпитање игром</i> , НИП Партизан, Београд.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања:	Вежбе:	Други облици наставе:	
1	3		
Методе извођења наставе: Стандардне педагошке методе			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	практични испит	20
практична настава	10	усмени испит	30
педагошка пракса	30	
семинар-и			