

Студијски програм: Мастер академске студије Физичко васпитање и спорт 60 ЕСПБ			
Назив предмета: Психологија образовања			
Наставници: Орлић М. Ана, Весковић В. Ана, Сарадник: Чолић В. Марија			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: одслушани предмети Општа психологија, Развојна психологија			
Циљ предмета Циљ наставе предмета Педагошка психологија је да студенти стекну основна знања о психолошким основама образовања и васпитања деце и адолесцената и да се оспособе за њихову примену у настави физичког васпитања, као и шире у педагошком раду са младима; да упознају и критички разматрају услове и чиниоце успешног учења и развоја личности младих у васпитно-образовном процесу и да стекну знања о квалитетним интерперсоналним односима у васпитно-образовном процесу и сложености наставничке улоге.			
Исход предмета: Од студената се очекује да: 1. познају и разумеју услове и чиниоце процеса учења у школи и посебно у настави физичког васпитања; 2. да разумеју природу индивидуалних разлика у напредовању ученика у процесу учења и нужност и начине њиховог уважавања; 3. да познају и разумеју важност квалитетних интерперсоналних односа у васпитно-образовном процесу.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Предмет, проблеми и методе; Значај и облици учења, напредовање у учењу; Услови успешног учења; Мотивација за учење и интересовања; Мотивациона клима у настави физичког васпитања; Сарадња и такмичење у настави физичког васпитања; Памћење и заборављање; Трансфер у учењу, у области способности и моторних вештина; Учење и узраст; Индивидуализација у настави; Праћење напредовања ученика у настави и процена постигнућа (оцењивање); Личност ученика; Ученици са тешкоћама у учењу и понашању; Даровитост ученика, подстицање даровитих ученика; Сложеност наставничке улоге и компетенције наставника; Интерперсонални односи у васпитно-образовном процесу; комуникација и тешкоће у комуникацији и њихово превазилажење. <i>Практична настава.</i> Школа као контекст развоја и образовања младих; Учење у настави ФВ; Интересовања деце и адолесцената за физичко вежбање и наставу ФВ ;Сарадња и такмичење у настави физичког васпитања и у дечјој спортској групи; Хиперактивност деце; Даровитост деце у области телесно-кинестетских способности; Анализа наставничке улоге у контексту наставе физичког васпитања; Наставнички стрес и начини превазилажења; Анализа примера типичних конфликта у школском контексту.			
Литература 1. Визек Видовић, В., Влаховић-Штетић, В., Ријавец, М., & Миљковић, Д. (2013). <i>Психологија образовања</i> , Београд: Клетт. 2. Хавелка, Н. (2000). <i>Ученик и наставник у образовном процесу</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. 3. Ковач – Церовић, Т. , Росандић, П. , Попадић, Д. (2003). <i>Учионица добре воље</i> , Београд, Група МОСТ.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 3	Практична настава: 1
Методe извођења наставе: Предавања, интерактивна настава, рад у малим групама, консултативни рад са студентима.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	практичан испит	
активност у току вежби	10	усмени испит	40
колоквијум	30		
семинарски	10		