

Студијски програм: Физичко васпитање и спорт				
Врста и ниво студија: дипломске академске студије				
Назив предмета: <b>ПЕДАГОШКА ПСИХОЛОГИЈА</b>				
Наставник (Презиме, средње слово, име): <b>Лазаревић А. Душанка, Галић Б. Млађен, Весковић Ј. Ана</b>				
Статус предмета: обавезни				
Број ЕСПБ: 4				
Услов: предмети Општа психологија, Развојна психологија				
<p><b>Циљ предмета</b> предмета Педагошка психологија је да студенти стекну основна знања о психолошким основама образовања и васпитања деце и адолесцената и да се оспособе за њихову примену у настави физичког васпитања, као и шире у педагошком раду са младима; да упознају и критички разматрају услове и чиниоце успешног учења и развоја личности младих у васпитно-образовном процесу и да стекну знања о квалитетним интерперсоналним односима у васпитно-образовном процесу и сложености наставничке улоге.</p>				
<p><b>Исход предмета.</b> Од студената се очекује да: 1. познају и разумеју услове и чиниоце процеса учења у школи и посебно у настави физичког васпитања; 2. да разумеју природу индивидуалних разлика у напредовању ученика у процесу учења и нужност и начине њиховог уважавања ; 3. да познају и разумеју важност квалитетних интерперсоналних односа у васпитно-образовном процесу који се одвија у школи и шире у педагошком раду са младима и да разумеју и познају сложеност наставничке улоге.</p>				
<p><b>Садржај предмета</b>  <i>Теоријска настава</i> <b>Увод:</b> Предмет, проблеми и методе педагошке психологије; <b>Учење и наставни процес:</b> значај, облици и напредовање у учењу (у настави физичког васпитања); Услови учења; Мотивација за учење; интересовања; интересовање за физичко вежбање и наставу физичког васпитања; Сарадња и такмичење у настави и спортској групи; Памћење и заборављање; Учење и полне разлике и узраст; Трансфер у учењу, у области способности и моторних вештина; Праћење напредовања ученика и процена постигнућа; <b>Ученик и наставник у васпитно-образовном процесу:</b> Зрелост за полазак у школу; Личност ученика; Ученици са тешкоћама у учењу и понашању; Даровитост ученика; Наставник – сложеност наставничке улоге и компетенције наставника; <b>Интерперсонални односи у васпитно-образовном процесу</b> и шире у педагошком раду са младима; комуникација и тешкоће у комуникацији и њихово превазилажење (конфликти и решавање конфликта).</p> <p><i>Практична настава:</i> Часови вежби представљају разраду кључних садржаја из теоријске наставе у контексту њихове примене у настави физичког васпитања и спорту деце и адолесцената.</p>				
<p><b>Литература</b>  <b>Основна литература:</b> 1. Вучић, Ј. (1998). <i>Педагошка психологија</i>. Београд: Друштво психолога Србије  2. Хавелка, Н. (2000). <i>Ученик и наставник у образовном процесу</i>. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства (одабрана поглавља) <b>Шира литература:</b> 1. Крњајић, С. (2002). <i>Социјални односи и образовање</i>. Београд: Институт за педагошка истраживања, Вршац: Виша школа за образовање васпитача (одабрана поглавља) 2. Ковач – Церовић, Т. , Росандић, П. , Попадић, Д. (2003). <i>Учионица добре воље</i>, Београд, Група МОСТ; 3. Gardner, H, Kornhaber, M . L. &amp; Wake, W. K. (1999). <i>Inteligencija – različita shvatanja</i>, Jastrebarsko, Naklada Slap, (одабрана поглавља).</p>				
<b>Број часова активне наставе</b>				Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 1	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
<b>Методe извођења наставе</b>				
Предавања, интерактивна настава, рад у малим групама, консултативни рад са студентима.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>поена</b>	
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит		
практична настава	<b>10</b>	усмени испит	<b>40</b>	
колоквијум-и	<b>30</b>			
семинарски рад	<b>10</b>			