

Примљено: 27-05-2020			
Орг.јед.	Број	Прилог	Вредност
02	1920/19	20	

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФАКУЛТЕТ СПОРТА И ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА

ИЗБОРНОМ ВЕЋУ ФАКУЛТЕТА СПОРТА И ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА

Предмет: Реферат комисије за избор једног наставника у звање редовног професора, са пуним радним временом на неодређено радно време, за ужу научну област Науке физичког васпитања, спорта и рекреације – предмет Теорија и методика физичког васпитања.

Изборно веће Факултета спорта и физичког васпитања у Београду, на шестој седници одржаној 08. 02. 2020. године, у складу са чл. 73, чл. 74. и чл.75. Закона о високом образовању РС, у складу са чл. 28, чл. 29. и чл. 30. Статута Факултета, и у складу са чл. 18. Правилника о начину, поступку и ближим условима стицања звања и заснивања радног односа наставника и сарадника факултета 02.бр.2434/17-3, донело је одлуку о расписивању конкурса за избор једног наставника у звању редовног професора за ужу научну област **Науке физичког васпитања, спорта и рекреације** – предмет: *Теорија и методика физичког васпитања* на Факултету спорта и физичког васпитања у Београду (02.бр. 1920/19).

Истом одлуком, именована је Комисија за припрему реферата у саставу:

1. Др Бранислав Јевтић, редовни професор, Универзитет у Београду - Факултет спорта и физичког васпитања, ужа научна област: Науке физичког васпитања, спорта и рекреације;
2. Др Сања Мандарић, редовни професор, Универзитет у Београду - Факултет спорта и физичког васпитања, ужа научна област: Науке физичког васпитања, спорта и рекреације;
3. Др Бранислав Драгић, редовни професор, Универзитет у Нишу - Факултет спорта и физичког васпитања, ужа научна област: Физичко васпитање и спорт.

Након прегледа материјала приспелог на конкурс, Комисија Изборном већу Факултета спорта и физичког васпитања подноси следећи

РЕФЕРАТ

На конкурс који је објављен у листу „Послови” 18. марта 2020. број 873, за избор једног наставника у звање редовног професора, са пуним радним временом, на неодређено време, за ужу научну област Науке физичког васпитања, спорта и рекреације – предмет Теорија и методика физичког васпитања, у предвиђеном року јавио се један кандидат, др Снежана Радисављевић Јанић, ванредни професор Факултета спорта и физичког васпитања Универзитета у Београду.

1. БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ КАНДИДАТА

Ванредни професор др Снежана Радисављевић Јанић рођена је 9. фебруара 1966. у Љигу где је завршила основну и средњу школу. Факултет физичког васпитања у Београду уписала је школске 1985/86. године а дипломирала 1990. године. Магистарску тезу „Успешност наставника у процењивању емоционалног стања ученика на часовима физичког васпитања”, одбранила је 1997, на Факултету физичке културе Универзитета у Београду. Докторску дисертацију „Релације физичког селф-концепта, моторичких способности и физичког вежбања ученика основне школе”, одбранила је 2010. на Факултету спорта и физичког васпитања Универзитета у Београду. По завршетку студија, 1993. примљена је у радни однос на Факултету физичке културе Универзитета у Београду, у звању асистента приправника на предмету Теорија и методика физичког васпитања. У звање асистента на предмету Теорија и методика физичког васпитања изабрана је 1997, звање доцента на истом предмету изабрана је 2010. док је у звање ванредног професора изабрана је 2015. године.

2. НАСТАВНО-ПЕДАГОШКО АНГАЖОВАЊЕ КАНДИДАТА

Др Снежана Радисављевић Јанић своје радно искуство у педагошком раду стицала је 27 година на Факултету спорта и физичког васпитања у Београду, прво као асистент приправник, а затим асистент, доцент и ванредни професор. Од последњег избора ангажована је у реализацији наставе на основним академским студијама, на предметима Теорија и методика физичког васпитања 1 и Теорија и методика физичког васпитања 2, док је на мастер академским студијама ангажована у реализацији наставе на предметима Теорија и методика физичког васпитања 3 и Методологија истраживања у физичком васпитању и спорту. На докторским академским студијама ангажована је у реализацији наставе на предметима Мерење и евалуација, Примењена истраживања у физичком васпитању и Семинари из примењених истраживања у физичком васпитању.

Оцена резултата у обезбеђивању наставно-научног подмлатка

Од последњег избора у звање ванредног професора др Снежана Радисављевић Јанић била је именована за члана комисије три докторске дисертације:

1. Милан Пашић, докторска дисертација – одбрањена 2016. Тема: *Физичка активност и енергетска потрошња ученика основне школе*, ФСФВ, Београд.
2. Јасмин Будимлић, докторска дисертација – одбрањена 2016. Тема: *Евалуација два различита модела за процјену тјелесног развоја и моторичких способности ученика основних школа на подручју Босне и Херцеговине*, ФСФВ, Београд.
3. Слободан Павловић, докторска дисертација – одбрањена 2017. године. Тема: *Предиктори физичке активности ученика на часу физичког васпитања*, ФСФВ, Нови Сад.

Од последњег избора у звање ванредног професора др Снежана Радисављевић Јанић била је именована за ментора једног магистарског рада:

1. Анђелка Бранковић, магистарски рад – одбрањен 2019. Тема: *Повезаност телесног статуса, физичке активности и квалитета живота деце и адолесцената са сметњама у развоју*, ФСФВ, Београд.

Од последњег избора у звање ванредног професора др Снежана Радисављевић Јанић била је именована за ментора једанаест завршних радова на мастер академским студијама:

1. Катарина Ђукичин, мастер рад – одбрањен 2015. Тема: *Физичко васпитање у инклузивном образовању.*
2. Ђурђа Ђуровић, мастер рад – одбрањен 2015. Тема: *Стицање теоријских знања у физичком васпитању.*
3. Милош Ристић, мастер рад – одбрањен 2015. Тема: *Реформисање програма физичког васпитања за гимназије из угла наставника физичког васпитања.*
4. Сања Јелић, мастер рад – одбрањен 2015. Тема: *Ефекти експерименталног програма „Аеробно вежбање уз музику у уводно-припремној фази часа физичког васпитања на физички развој и моторичке способности ученица гимназије.*
5. Горан Јанковић, мастер рад – одбрањен 2016. Тема: *Преваленца гојазности ученика првог и другог разреда основне школе из градске и сеоске средине.*
6. Немања Тодоровић, мастер рад – одбрањен 2016. Тема: *Телесни статус, моторичке способности, физичка активност и начин исхране ученика основне школе.*
7. Марко Јешић, мастер рад – одбрањен 2017. Тема: *Предиктори гојазности ученика млађег школског узраста.*
8. Јана Јанус Миловановић, мастер рад – одбрањен 2017. Тема: *Теоријска знања ученика основне школе и њихово вредновање физичког вежбања и физичког васпитања*
9. Ива Бубања, мастер рад – одбрањен 2017. Тема: *Ставови ученика основне школе према укључивању ученика са сметњама у развоју у наставу физичког васпитања.*
10. Предраг Живановић, мастер рад – одбрањен 2017. Тема: *Моторичке способности и знања ученика основне школе.*
11. Емилија Марковић, мастер рад – одбрањен 2017. Тема: *Повезаност физичке активности, знања и вредновања физичког вежбања и физичког васпитања ученика средње школе.*

Од последњег избора у звање ванредног професора, др Снежана Радисављевић Јанић, била је именована за члана једанаест комисија за преглед и одбрану завршних радова на мастер академским студијама.

У периоду од последњег избора др Радисављевић Јанић је именована за председника комисије за универзитетске изборе, и то:

- наставника у звање ванредног професора за ужу научну област: Науке физичког васпитања, спорта и рекреације – предмет: Теорија и методика физичког васпитања и спорта, на Факултету спорта и физичког васпитања Универзитета у Београду (одлука Наставно-научног већа од 15. септембра 2016. - 02.бр.1394).
- асистента за ужу научну област: Науке физичког васпитања, спорта и рекреације – предмет: Теорија и методика физичког васпитања, на Факултету спорта и физичког васпитања Универзитета у Београду (одлука Наставно-научног већа од 6. априла 2017. - 02. бр. 607).

У периоду од последњег избора др Радисављевић Јанић је именована за члана комисије за универзитетске изборе, и то:

- наставника у звање ванредног професора за ужу научну област: Науке физичког васпитања, спорта и рекреације – предмет: Теорија и методика ритмичке гимнастике, на Факултету спорта и физичког васпитања Универзитета у Београду (одлука Наставно-научног већа од 13. септембра 2018. - 02.бр.1068/18).
- сарадника у настави за ужу научну област: Науке физичког васпитања, спорта и рекреације – предмет: Теорија и методика плесова, на Факултету спорта и физичког васпитања Универзитета у Београду (одлука Наставно-научног већа - 02.бр.868/19-1).

Оцена педагошког рада

Током свог рада на Факултету спорта и физичког васпитања др Снежана Радисављевић Јанић је усавршила и више пута потврдила своје педагошке способности и вештине у реализацији наставе. Карактерише је професионална, стручна, отворена комуникација са студентима, сарадницима, колегама и запосленима на ФСФВ. О педагошком домету и раду говоре и оцене у поступку студентске евалуације педагошког рада наставника. У претходне четири академске године др Снежана Радисављевић Јанић оцењена је следећим просечним оценама: Теорија и методика физичког васпитања 1 – 4.38, Теорија и методика физичког васпитања 2 – 4.52; Теорија и методика физичког васпитања 3 – 4.75 и Методологија истраживања у физичком васпитању и спорту – 5.00.

3. НАУЧНО-ИСТРАЖИВАЧКИ РАД

3.1. Библиографија радова

Радови објављени пре избора у звање ванредног професора

Радови у међународном часопису (M23)

1. **Radisavljević Janić, S.**, Milanović, I., Živković, M., Mirkov, D. (2013). Prevalence of overweight and obesity among Belgrade youth: A study in a representative sample of 9-14-year children and adolescents. *Anthropological Notebooks*, 19(3), 71-80.
2. Pašić, M., Milanović, I., **Janić, S. R.**, Jurak, G., Sorić, M., & Mirkov, D. M. (2014). Physical activity levels and energy expenditure in urban Serbian adolescents—a preliminary study. *Nutricion hospitalaria*, 5(30), 1044-1053.
3. **Janić, S. R.**, Jurak, G., Milanović, I., Lazarević, D., Kovač, M., & Novak, D. (2014). Physical self-concept of adolescents in western Balkan countries: a pilot study. *Perceptual & Motor Skills*, 2(119), 629-649.
4. Jurak, G., Milanovic, I., **Janic, S. R.**, Soric, M., & Kovac, M. (2015). Some Indicators of Fatness and Motor Fitness in Slovenian and Serbian Children. *International Journal of Morphology*, 33(2).

Радови у часопису међународног значаја верификованог посебном одлуком (M24)

1. Lazarević, D., **Radisavljević Janić, S.**, Milanović, I., Lazarević, Lj. (2011). Physical self-concept of normal-weight and overweight adolescents. *Zbornika Instituta za pedagoška istraživanja*, 43(2), 347-365.
2. **Радисављевић Јанић, С.**, Милановић, И., Лазаревић, Д. (2012). Физичка активност адолесцената: узрасне и полне разлике. *Настава и васпитање*, 1, 183-194.
3. Ђачић, И. Лазаревић, Д., Орлић, А. **Радисављевић Јанић, С.** (2014). Ефекти примене музике на формирање става ученика према физичком васпитању. *Зборник института за педагошка истраживања*, 46(2), 364-384.

Саопштење са међународног скупа штампано у целини (M33)

1. Jurak, G., **Radisavljević Janić, S.**, Milanović, I., Strel, J., Leskošek, B., Kovač, M. (2011). The comparison of physical fitness of 13-year-old students from Ljubljana and Belgrade, Proceeding Book, Physical Education in the 21st Century – Pupils' Competencies, 6th FIEP EUROPEAN CONGRESS, June 18-21, Poreč, Croatia, p. 219-229.

2. Milanović, I., **Radisavljević Janić, S.** (2011). Elementary school pupils' involvement in sports in Serbia, Proceeding Book, Physical Education in the 21st Century – Pupils' Competencies, 6th FIEP EUROPEAN CONGRESS, June 18-21, Poreč, Croatia, p. 632-63.
3. **Radisavljević Janić, S.**, Milanović, I., Mitić, D. (2011). Engagement of serbian students in sports-recreational activities, Сборник научних трудов, Международна научно-практическа конференция „Российская школа в международном образовательном пространстве“, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгород. Издательство „Оскол-Информ“.
4. **Радисављевић Јанић С.**, Милановић, И., Мирков, Д. (2013). Физичка активност и моторичке способности адолесцената са нормалном и прекомерном телесном тежином. У: М. Допсај, И. Јухас и Г. Касум (ур). Зборник радова са Међународне научне конференције „Ефекти примене физичке активности на антрополошки статус деце, омладине и одраслих“, 11-12.12.2012. Универзитет у Београду, Факултет спорта и физичког васпитања, стр. 630-637.
5. Milanović, I., **Radisavljević Janić, S.** (2013). Evaluation of battery of tests in physical fitness monitoring model for students in physical education classes in Serbia. Journal of The International Federation of Physical Education, Vol 83, Special Edition – Article III. p. 233-237.
6. Milanović I. **Radisavljević Janić S.**, Mirkov D. (2013). Cardiorespiratory fitness of schoolchildren in elementary schools in Belgrade. Journal of The International Federation of Physical Education, Vol 83, Special Edition – Article III. p. 230-232.
7. Милановић, И., **Радисављевић Јанић, С.** Вишњић, Д. (2014). Циљ и задаци физичког васпитања у контексту друштвених и историјских промена у Србији, Друга међународна научна конференција „Антрополошки и теoантрополошки поглед на физичке активности од Константина Великог до данас“, 30.05-01.06. 2013, Факултет спорта и физичког васпитања, Ниш, Зборник радова, стр. 87-98.

Монографија националног значаја (M42)

1. Милановић, М., **Радисављевић Јанић, С.** (2015). *Праћење физичких способности ученика основне школе у настави физичког васпитања*. Научна монографија. Београд: Факултет спорта и физичког васпитања.

Рад у часопису националног значаја (M52)

1. Милановић, И., **Радисављевић Јанић С.**, Пашић, М. (2013). Теоријско-концептуална основа и ефекти примене обавезног изборног предмета Физичко васпитање-изабрани спорт у основној школи. *Иновације у настави*, 26(1), 128-136.
2. Милановић, И., **Радисављевић Јанић, С.** (2010). Актуелно стање и однос наставника према праћењу физичког развоја и моторичких способности ученика у оквиру наставе физичког васпитања. *Физичка култура*, 2, 64, (2), 76-88.

Стручне публикације - Радови од значаја за развој физичког васпитања

1. Вишњић, Д., **Радисављевић Јанић, С.**, Милановић. (2015). *Настава физичког васпитања. Приручник за V разред основне школе*. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.
2. Вишњић, Д., **Радисављевић Јанић, С.**, Милановић, И. (2013). *Физичко васпитање 4, уџбеник за четврти разред основне школе*. Београд: Школа плус.
3. Вишњић, Д., **Радисављевић Јанић, С.**, Милановић, И. (2013). *Физичко васпитање 3, уџбеник за трећи разред основне школе*. Београд: Школа плус.

4. Вишњић, Д., **Радисављевић Јанић, С.**, Милановић, И. (2013). *Физичко васпитање 2, уџбеник за други разред основне школе*. Београд: Школа плус.
5. Вишњић, Д., **Радисављевић Јанић, С.**, Милановић, И. (2013). *Буквар физичког васпитања, уџбеник за први разред основне школе*. Београд: Школа плус.

Радови објављени након избора у звање ванредног професора

Радови у тематском зборнику међународног значаја (M14)

1. Milanovic, I., Knezevic, O., Markovic, M., Rakic, S., **Radisavljevic Janic, S.**, Mirkov, M. (2016). *Potential Urban-Rural Differences in Cardiorespiratory Fitness and BMI in Serbian Schoolchildren*, in Eminovic, F. Dopsaj, M. (Eds). *Physical Activity Effects on the Anthropological Status of Children, Youth, and Adults*, USA: NOVA Science Publisher Inc., p. 1-327, ISBN: 978-1-63484-782-7.

Радови у врхунском међународно часопису (M21)

1. Djordjic, V., Jorga, J., **Radisavljevic, S.**, Milanovic, I., Bozic, P., & Ostojic, S. M. (2018). Thinness in young schoolchildren in Serbia: another case of the double burden of malnutrition?. *Public health nutrition*, 21(5), 877-881.
2. Novak, D., Štefan, L., Emeljanovas, A., Mieziene, B., Milanović, I., **Janić, S. R.**, & Kawachi, I. (2017). Factors associated with good self-rated health in European adolescents: a population-based cross-sectional study. *International journal of public health*, 1-9.
3. Novak, D., Štefan, L., Prosoli, R., Emeljanovas, A., Mieziene, B., Milanović, I., & **Radisavljević-Janić, S.** (2017). Mediterranean diet and its correlates among adolescents in non-Mediterranean European countries: A population-based study. *Nutrients*, 9(2), 177.

Радови у истакнутом међународном часопису (M22)

1. Đorđić, V., Božić, P., Milanović, I., **Radisavljević, S.**, Batez, M., Jorga, J., & Ostojić, S. M. (2019). Guidelines-driven educational intervention promotes healthy lifestyle among adolescents and adults: a Serbian national longitudinal study. *Medicina*, 55(2), 39.

Радови у међународном часопису (M23)

1. Milanovic, I., **Janic, S. R.**, Zivkovic, M. Z., & Mirkov, D. M. (2019). Health-related physical fitness levels and prevalence of obesity in Serbian elementary schoolchildren. *Nutrición hospitalaria: Organo oficial de la Sociedad española de nutrición parenteral y enteral*, 36 (2), 253-260.
2. Lovecchio, N., Novak, D. Sedlacek, J., Hamar, P., Milanovic, I., **Radisavljevic-Janic, S.**, Emeljanovas, A., Eid, L., Zago, M. (2019). Physical fitness for sedentary students: a common trend from six European countries. *Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*, 59(8), 1389-1396.
3. Orlić, A., Gromović, A., Lazarević, D., Čolić, M. V., Milanović, I., & **Radisavljević-Janić, S.** (2017). Development and validation of the Physical Education Attitude Scale for adolescents. *Psihologija*. 50(4), 445-463.
4. Djordjic, V., **Radisavljevic, S.**, Milanovic, I., Bozic, P., Grbic, M., Jorga, J., & Ostojic, S. M. (2016). WHO European Childhood Obesity Surveillance Initiative in Serbia: a prevalence of overweight and obesity among 6–9-year-old school children. *Journal of Pediatric Endocrinology and Metabolism*. 29(9), 1025-1030.

Радови у часопису међународног значаја (M24)

1. Karić, S., **Radisavljević Janić, S.**, Lazarević, D., Milanović, I. (2015). Samoprocena kompetencija nastavnika razredne nastave za realizaciju programskih sadržaja fizičkog vaspitanja. *Nastava i vaspitanje*, 4, 645-661.

2. **Радисављевић Јанић, С.**, Бубања, И., Лазаревић, Б., Лазаревић, Д., Милановић, И. (2018). Ставови ученика основне школе према инклузији у настави физичког васпитања. *Настава и васпитање*, 2, 235-248.

Саопштење са међународног скупа штампано у целини (М33)

1. **Radisavljević Janić, S.**, i Mandarić, S. (2019). Sadržaji plesova u programu fizičkog vaspitanja obrazovno-vaspitnog sistema republike Srbije. U: Suzović, N. Janković, G. Prebeg i M. Ćosić (ur.). Zbornik radova sa Međunarodne naučne konferencije „Efekti primene fizičkih aktivnosti na antropološki status dece, omladine i odraslih“, 12.12.2018. Univerzitet u Beogradu, Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja, str. 93-98.
2. Janović, D., Orlić, A., Lazarević, D. **Radisavljević Janić, S.** (2019). Relacije fizičkog self-koncepta i fizičke aktivnosti adolescenata. U: D Suzović, N. Janković, G. Prebeg i M. Ćosić (ur.). Zbornik radova sa Međunarodne naučne konferencije „Efekti primene fizičkih aktivnosti na antropološki status dece, omladine i odraslih“, 12.12.2018. Univerzitet u Beogradu, Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja, 258-263.
3. Lazarević Dušanka, Lazarević B. Ljiljana, **Radisavljević Janić Snežana** (2016). Psihološki korelati uključenosti studentkinja u sport i vežbanje. U G. Kasum, M. Mudrić (ur.). Zbornik radova / Međunarodna naučna konferencija Efekti primene fizičke aktivnosti na antropološki status dece, omladine i odraslih, Beograd, 11-12.12.2015. Univerzitet u Beogradu, Fakultet fizičkog sporta i fizičkog vaspitanja, 162-167.

Монографија националног значаја(М42)

1. **Radisavljević Janić, S.**, Milanović, I. (2020). *Fizička aktivnost i fizičke sposobnosti učenika osnovne škole*. Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja, Univerzitet u Beogradu (ISBN 978-86-89773-54-5).

Рад у водећем часопису националног значаја (М51)

1. **Радисављевић-Јанић, С.**, Милановић, И. (2019). Физичко васпитање у Републици Србији. *Физичка култура*, 73(1), 61-71.
2. Јеремић Н., Милановић И., **Радисављевић Јанић С.**, Лазаревић, Д. (2018). Улоге наставника у физичком васпитању. *Физичка култура*, 72(2), 189-199.
3. Lazarević, D., Orlić, A., Lazarević, B., **Radisavljević Janić, S.** (2015). Stavovi učenika ranog adolescentnog uzrasta prema fizičkom vaspitanju. *Fizička kultura*, 69 (2), 88-98.
4. Novak, D., Štefan, L., Antala, B., Emeljanovas, A., Mieziene, V., Milanović, I., **Radisavljević Janić, S.** (2017). The associations between socioeconomic status and lifestyle factors in european adolescents: a population based study. *Acta Facultatis Educationis Physicae Universitatis Comenianaе*, 57(2), 111-124.
5. Будимлић, Ј., **Радисављевић Јанић, С.**, Јанковић, Г., Милановић, И. (2016). Здравствени аспект физичког развоја и моторичких способности босанско-херцеговачких и српских ученика основне школе. *Физичка култура*, 70(1), 55-69.
6. Novak, D. Milanović, I., **Radisavljević Janić, S.**, Štefan, L., Krstičević, T. (2016). The Influence of Social Capital Domains on Self-Rated Health Among Serbian High-School Students? A School-Based Cross-Sectional Study. *Montenegrin Journal of Sports Science and Medicine*, vol, 5, No 2, p. 33-38.

Рад у националном часопису (М53)

1. **Радисављевић Јанић, С.**, Јанус Миловановић, Ј., Милановић, И. (2018). Знања ученика и њихово вредновање физичког вежбања и физичког васпитања. *Годишњак*, 23, 18-29.

Саопштење са националног скупа штампано у целини (М63)

1. **Радисављевић Јанић, С.**, Милановић, И. (2019). Знања из физичког васпитања и физичка активност ученика средње школе. Зборник радова / III дидактичка конференција предметне дидактике - унапређење наставног процеса - предности и изазови, Београд, 16. јун 2018., [уредник Јелена Станисављевић], Београд, Друштво предметних дидактичара Србије, 27-34.
2. Karić Sandra, **Radisavljević Janic Snežana**, Lazarević Dušanka (2015). Samoprocena kompetencija nastavnika razredne nastave za usavršavanje u fizičkom vaspitanju. U Slavica Ševkušić, Jelena Radišić, Dušica Malinić (ur.) *Zbornik radova/ XVIII naučna konferencija Pedagoška istraživanja i školska praksa-Izazovi i dileme profesionalnog razvoja nastavnika i lidera u obrazovanju*, Beograd, 27. 11. 2015 (str. 141-145; pp. 301-305). Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, Zavod za unapređivanje obrazovanja i vaspitanja.

Стручне публикације

1. Милановић, И., **Радисављевић Јанић, С.**, Мирков, Д., Чапрић, Г. (2016). *Приручник за праћење физичког развоја и развоја моторичких способности ученика у настави физичког васпитања*, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, Београд.
2. Божић, П., Остојић, С., Бачваревић Берјан, Б., **Радисављевић Јанић, С.**, Пажин, Н., Милановић, И., Мирков, Д., Чапрић, Г. (2016). *Водич за физичку активност и исхрану младих – физичка активност и исхрана ученика средње школе*, Удружење за спорт и медицину спорта, Београд.

На основу приложене конкурсне документацији може се констатовати, да су радови др Снежане Радисављевић Јанић **43 пута цитирани** у бази података *Web of Science* – (извод са веб странице).

3.2. Приказ радова објављених после избора у звање ванредног професора

Milanovic, I., Knezevic, O., Markovic, M., Rakic, S., **Radisavljevic Janic, S.**, Mirkov, M. (2016). Potential Urban-Rural Differences in Cardiorespiratory Fitness and BMI in Serbian Schoolchildren, in Eminovic, F. Dopsaj, M. (Eds). *Physical Activity Effects on the Anthropological Status of Children, Youth, and Adults, USA: NOVA Science Publisher Inc.*, p. 1-327, ISBN: 978-1-63484-782-7.

Циљ ове студије био је да се истражи потенцијална разлика у кардиореспираторној издржљивости између ученика из сеоске и градске средине узимајући у обзир њихов пол и узраст. Целокупна студија садржи анализу два истраживања (две студије). Прво, пилот истраживање је спроведено на репрезентативном узорку ученика основношколског узраста (2230 ученика; 1163 дечака и 1067 девојчица од 9 до 14 година) главног града Београда и његове сеоске средине, док је друго истраживање спроведено на репрезентативном узорку основношколске популације (11607 ученика; 5913 дечака и 5694 девојчица од 9 до 14 година, из 44 градске и 54 сеоске школе са целокупне територије Србије). Целокупна студија је показала да место боравака нема (пилот студија) или има осредњи утицај (национална студија) на индекс масе тела деце и адолесцената. Ученици из сеоске средине око главног града Београда, генерално имају бољу кардиореспираторну издржљивост у односу на њихове вршњаке из града, али те разлике су углавном повезане са узрастом и полом. Резултати националне студије су само делимично слични резултатима добијеним у пилот студији. Кардиореспираторна издржљивост је у овој студији је под великим утицајем узраста и пола, док место боравка (сеоска или градска средина) има веома мали утицај на кардиореспираторну издржљивост. Сеоска деца имају бољу кардиореспираторну издржљивост у млађим разредима основне школе, док у старијим

разредима ученици из града имају бољу кардиореспираторну издржљивост. Добијени резултати се могу делимично објаснити тиме да неки други фактори (учествовање у организованим физичким активностима, начин живота, навике у исхрани и сл.) највероватније временом доводе до одређених разлика у кардиореспираторној издржљивости код ученика, тако да се те разлике могу боље уочити код старијих ученика, док само место боравка, као посебан фактор, нема толики утицај на кардиореспираторну издржљивост деце и адолесцената.

Djordjic, V., Jorga, J., **Radisavljevic, S.**, Milanovic, I., Bozic, P., & Ostojic, S. M. (2018). Thinness in young schoolchildren in Serbia: another case of the double burden of malnutrition?. *Public health nutrition*, 21(5), 877-881.

У раду се указује на мршавост која се веома ретко истиче као потенцијални ризик за здравље и не прати се редовно међу децом у развијеним земљама, иако може бити веома чест и значајан фактор ризика по деље здравље. Циљ рада је био да се опише преваленца благе, умерене и озбиљне (тешке) мршавости међу српским ученицима. Ово је била трансверзална студија са ученицима узраста од 6 до 9 година. Деца је измерена маса и висина тела и израчунат индекс масе тела (BMI) као део иницијативе Светске здравствене организације кроз пројекат Праћења европске дечије гојазности (European Childhood Obesity Surveillance). Степен мршавости је дефинисан на основу граничних тачки (cut-offs) за одређен узраст и пол према критеријумима Међународне групе за гојазност (IOTF). Тестирање је спроведено од септембра до новембра 2015. године. Узорак испитаника је чинио 4861 ученик од првог до трећег разреда, од чега је у узорку било 2397 ученица. Укупна преваленца мршавости српских ученика износила је 9.6%. Блага мршавост је представљала најбројнију категорију са преваленцом 7.6%, умерена гојазност је имала преваленцу 1.7%, док је озбиљна (тешка) мршавост била заступљена код 0.3% деце. Значајан је ризик за појаву мршавости код девојчица (1.44 пута већа у поређењу са дечацима), као и код деце која иду у школе у којима нема здравственог програма усмереног на исхрану (1.57 пута имају више изгледа да буду мршавији него њихови вршњаци у школама које имају здравствене програме). Поред тога, мршавост има тенденцију да буде 1.23 пута већа код деце која живе у економски неразвијеним регионима Србије. Прилично велика преваленца мршавости истиче поремећај неухрањености као један од здравствених проблема у настајању који би требало да покрене здравствену политику државе да се бави проблемом мршавости, посебно код девојчица млађег узраста и деце која живе у економски неразвијеним регијама.

Novak, D., Štefan, L., Emeljanovas, A., Mieziene, B., Milanović, I., **Janić, S. R.**, & Kawachi, I. (2017). Factors associated with good self-rated health in European adolescents: a population-based cross-sectional study. *International journal of public health*, 1-9.

Циљ ове студије био је да се испита самопроцењивано здравствено стање адолесцената и фактори који су повезани са њим. У овом трансверзалном истраживању узорак испитаника је чинио 6501 адолесцент (52% женски пол) узраста од 14-19 година из три европске земље: Хрватска, Литванија и Србија. Самопроцењивано здравље било је испитивано употребом једног питања: Како доживљаваате ваше здравље? Одговори су распоређени на Ликертовој скали петостепеној скали: (1) веома лоше, (2) лоше, (3) у реду, (4) добро, (5) одлично. Одговори су бинаризовани на „добро здравље“ (у реду, добро и одлично) и „лоше здравље (лоше и веома лоше). Потенцијални фактори који су повезани са самопроцењиваним здрављем укључују демографске (узраст, пол, социоекономски статус, индекс масе тела), социјалне (друштвени капитал) и стил живота (физичка активност, психолошки стрес) варијабле. У оба примењена статистичка модела (униваријатни и мултиваријатни) бити старији, бити мушког пола, имати виши ниво породичног, срединског и школског друштвеног капитала, учествовати у умереној до интензивној физичкој активности чешће и имати низак ниво психолошког стреса било је више повезано са добрим самопроцењиваним здравственим стањем.

Novak, D., Štefan, L., Prosoli, R., Emeljanovas, A., Mieziene, B., Milanović, I., & Radisavljević-Janić, S. (2017). Mediterranean diet and its correlates among adolescents in non-Mediterranean European countries: A population-based study. *Nutrients*, 9(2), 177.

Циљ ове студије је био да утврди повезаност између социоекономских и психолошких фактора, као и бављења физичком активношћу са медитеранском исхраном адолесцената. У овој трансверзалној студији узорак испитаника су чинили адолесценти узраста 14-18 година (N=3071) две немедитеранске земље: Литванија (N=1863) и Србија (N=1208). Зависна варијабла је била Медитеранска исхрана која је била процењивана упитником *The Mediterranean Diet Quality Index* за децу и адолесценте. Независне варијабле су биле пол, индекс масе тела, самопроцењивано здравствено стање, социоекономски статус, психолошки стрес, физичка активност и седентарно понашање. Повезаност између зависне и независних варијабли била је анализирана применом логистичке регресије. Резултати су показали да је придржавање (примена) медитеранског начина исхране код адолесцената више повезана са добром проценом здравственог стања, вишим социоекономским статусом и чешћом применом физичке активности. Слабија примена и придржавање медитеранској исхрани више је повезано са женским полом, вишим индексом масе тела, вишим нивоом психолошког стреса и седентарним понашањем. Добијени резултати сугеришу да будуће студије треба више да истраже животне навике, специјално у таргетираној популацији као што су ученици основне и средње школе.

Đorđić, V., Božić, P., Milanović, I., Radisavljević, S., Batez, M., Jorga, J., & Ostojić, S. M. (2019). Guidelines-driven educational intervention promotes healthy lifestyle among adolescents and adults: a Serbian national longitudinal study, *Medicina*, 55(2), 39.

Циљ ове студије био је да се процени 45 минутни образовни програм, намењен различитим старосним групама, дизајниран према Водичу за исхрану и физичку активност деце и адолесцената, Министарства здравља и Министарства пољопривреде САД. Процењиване су тренутне здраве животне навике ((HPLP-II)) на репрезентативном узорку српских адолесцената и одраслих (N=3822), као и након 6-8 недеља, после примењеног образовног програма намењеног за промовисање здравих животних навика. Процент српских адолесцената који једе 3-5 оброка поврћа дневно се повећао након примене образовног програма и то статистички значајно (20.1% на супрот 23.1%, $p = 0.001$), а такође значајно се повећао и број адолесцената који редовно чита етикете на храни (од 12.2% до 14.2%, $p = 0.02$). Посматрајући добијене средње вредности HPLP-II за обе праћене варијабле (исхрана и физичка активност) статистички су значајно повећане код адолесцената. За исхрану (0.05 поена; $p < 0.0001$) и за физичку активност (0.09 поена; $p < 0.0001$). Код одраслих је дошло до значајног повећања за физичку активност (0.08 поена; $p < 0.0001$). Мултипла регресиона анализа је показала да је модел у целини (укључујући време тестирања као предикторску варијаблу, и узраст и пол као контролне варијабле) објаснио 3.0% варијансе у средњим вредностима HPLP-II за исхрану ($p = 0.942$) и 3.0% за физичку активност ($p = 0.285$) код адолесцената, као и 1.1% варијансе у средњим вредностима HPLP-II за исхрану ($p = 0.781$) и 1.9% за физичку активност ($p = 0.075$) код одраслих, респектибилно. Чини се да кратки фокусирани образовни програми могу позитивно да се боре против нездравих животних навика, као и да промовишу добро здравље међу становништвом. Различити начини интерактивне комуникације коришћени у овој студији су изгледа ојачали способности учесника да промене нездрав начин живота.

Milanovic, I., Janic, S. R., Zivkovic, M. Z., & Mirkov, D. M. (2019). Health-related physical fitness levels and prevalence of obesity in Serbian elementary schoolchildren. *Nutrición hospitalaria: Organo oficial de la Sociedad española de nutrición parenteral y enteral*, 36 (2), 253-260.

Циљ студије био је да се на репрезентативном националном узорку српских ученика, на основу добијених резултата одреде нивои физичког развоја и моторичких способности према полу и узрасту, као и да се утврди преваленца гојазности на истом узорку. Узорак је чинило 6188 дечака и 6023 девојчице узраста од девет до 14 година. Испитаници су тестирани

батеријом тестова која је установљена кроз пројекат *Успостављања система праћења физичког развоја и моторичких способности ученика у настави физичког васпитања*. Нивои „fitnessa“ су одређени за висину и масу тела, индекс масе тела и шест моторичких способности процењиваних следећим тестовима (претклон у седу, чунасто трчање 4x10 метара, скок удаљ из места, лежање-сед за 30 сец, издржај у згибу на вратилу, шатл ран на 20 метара). Израчунати су 5, 25, 50, 75 и 95 перцентил помоћу LMS методе. Преваленца гојазности је израчуната према критеријумима за класификацију предложених од стране Радне групе за дечију гојазност, а у оквиру Међународних препорука за превенцију гојазности (IOTF, Cole et al, 2000). Добијени резултати указују да дечаци у односу на девојчице имају више антропометријске мере. Када су у питању моторичке способности, дечаци имају боље резултате на свим тестовима у односу на девојчице, изузев на тесту *Претклон у седу* где су девојчице оствариле нешто боље резултате. Укупна преваленца гојазности је 24.8% (19.8% прекомерна маса и 5% гојазност). У односу на пол, преваленца гојазности је већа код дечака (27%) у односу на девојчице (22.4%). Добијени подаци представљају најновије националне податке о нивоима физичког развоја и моторичких способности према полу и узрасту, српских ученика узраста од 9 до 14 година. Подаци који се односе на преваленцу гојазности указују на упозоравајући тренд пораста преваленце гојазности, посебно уколико се упореде са сличним подацима из других студија спроведених у европским државама.

Lovecchio, N., Novak, D. Sedlacek, J., Hamar, P., Milanovic, I., **Radisavljevic-Janic, S.**, Emeljanovas, A., Eid, L., Zago, M. (2019). Physical fitness for sedentary students: a common trend from six European countries, *Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*, 59(8), 1389-1396.

Циљ овог истраживања је био да дефинише ниво „фитнеса“ седентарних европских адолесцената. *Скок удаљ из места, Лежање- сед за 30 сец, и Претклон у седу* су тестови којима је тестирано 31476 ученика, узраста 11-13 година из шест европских земаља. Прикупљени подаци су анализирани применом анализе варијансе. Резултати добијени у овој студији су у сагласности са сличним студијама које су спроведене на другим континетима и земљама и могу да допринесу успостављању објективних вредности на основу којих се може процењивати општа физичка форма и здравствени статус деце и младих.

Djordjic, V., **Radisavljevic, S.**, Milanovic, I., Bozic, P., Grbic, M., Jorga, J., & Ostojic, S. M. (2016). WHO European Childhood Obesity Surveillance Initiative in Serbia: a prevalence of overweight and obesity among 6–9-year-old school children. *Journal of Pediatric Endocrinology and Metabolism*, 29(9), 1025-1030.

Циљ истраживања је био да се прикупе подаци о преваленци гојазности деце узраста од 6 до 9 година у Србији. Ово је било трансверзално истраживање према стандардизованом протоколу током Четврте COSI Implementacione Runde (eng. Fourth COSI Implementation Round). Узорак испитаника чинило је 5102 ученика првог и другог разреда основне школе, узраста 7.7 ± 0.6 година. Ученицима је мерена висина и маса тела, и израчунат је индекс масе тела (eng. BMI) у 14 школских округа у Србији. Преваленца гојазности је рачуната према критеријумима за класификацију предложених од стране Радне групе за дечију гојазност, а у оквиру Међународних препорука за превенцију гојазности (eng. International Obesity Task Force - IOTF). Преваленца гојазности варира у односу на различите узрасне групе, са најмањом стопом преваленце код 7-годишњих дечака (6.2%), и највећом стопом преваленце код 6-годишњих дечака (9.7%). Прекомерна маса тела је значајно повезана са лошим развојем локалне заједнице и ниским нивом урбанизације. Када се, укупна преваленца гојазности (23.1% - прекомерна маса тела и гојазност заједно) и преваленца гојазности (6.9%) код српске деце млађег основношколског узраста, упореде са подацима њихових вршњака из других земаља који су учествовали у програму COSI, може се закључити да је то прилично висока стопа преваленце која указује на епидемију гојазности код деце овог узраста у Србији.

Karić, S., Radisavljević Janić, S., Lazarević, D., Milanović, I. (2015). Samoprocena kompetencija nastavnika razredne nastave za realizaciju programskih sadržaja fizičkog vaspitanja, *Nastava i vaspitanje*, 4, 645-661.

Полазећи од значаја наставничких компетенција за реализацију наставе физичког васпитања, циљ рада је био да се испита самопроцена компетенција наставника разредне наставе у физичком васпитању (знање, планирање, реализација и вредновање) са аспекта актуелног и жељеног нивоа, као и самопроцена оспособљености наставника разредне наставе за реализацију конкретних програмских садржаја физичког васпитања и нивоа њихове актуелне реализације. Узорак је чинило 688 наставника разредне наставе из 54 школе са територије Београда. Резултати показују да наставници разредне наставе позитивно процењују сопствене компетенције за реализацију наставе физичког васпитања, али да желе да постигну њихов виши ниво. Знатне разлике у самопроцени компетенција испољиле су се с обзиром на дужину радног стажа и ниво физичке активности наставника у погледу појединих компетенција, док се разлике нису испољиле с обзиром на ниво образовања. Испољила се знатна разлика између самопроцене оспособљености наставника разредне наставе за реализацију конкретних садржаја физичког васпитања и самопроцене њихове реализације у настави. Резултати указују на потребу још квалитетнијег оспособљавања наставника разредне наставе за развој компетенција у физичком васпитању, како кроз базично образовање тако и кроз програме стручног усавршавања.

Радисављевић Јанић, С., Бубања, И., Лазаревић, Б., Лазаревић, Д., Милановић, И. (2018). Ставови ученика основне школе према инклузији у настави физичког васпитања. *Настава и васпитање*, 2, 235-248.

Полазећи од значаја позитивних ставова ученика без тешкоћа у развоју према укључивању ученика са тешкоћама у наставу физичког васпитања, као и специфичности наставе физичког васпитања, циљ овог истраживања био је да се испитају ставови ученика без тешкоћа у развоју према инклузији ученика са инвалидитетом у редовну наставу физичког васпитања. Такође, циљ је био да се ови ставови испитају у односу на пол, разред, претходно искуство са особама са инвалидитетом, као и ниво компетитивности ученика. Узорак испитаника је обухватио 291 ученика шестог и седмог разреда из три основне школе у Београду. За испитивање ставова ученика коришћен је Упитник САIPE – R. Резултати истраживања су потврдили факторску структуру инструмента и основне метријске карактеристике. Резултати су показали да ученици имају позитиван став према инклузији у физичком васпитању. Значајни предиктори *Општег става - инклузија у физичком васпитању* су пол, разред који ученици похађају и претходно искуство са ученицима са инвалидитетом на часу физичког васпитања, а *Специфичног става - инклузија у спортској активности у физичком васпитању* су пол и претходно искуство ученика са ученицима са инвалидитетом на часу физичког васпитања. У раду се указује на потребу даљих исраживања ставова ученика без тешкоћа у развоју према инклузивном физичком васпитању којима би биле обухваћене и остале тешкоће у развоју, већи узрасни распон ученика из различитих образовних средина, што би могло да допринесе планирању програма инклузивног физичког васпитања у школама.

Radisavljević Janić, S., Mandarić, S. (2019). Sadržaji plesova u programu fizičkog vaspitanja obrazovno-vaspitnog sistema republike Srbije. U: Suzović, N. Janković, G. Prebeg i M. Ćosić (ur.). Zbornik radova sa Međunarodne naučne konferencije „Efekti primene fizičkih aktivnosti na antropološki status dece, omladine i odraslih“, 12.12.2018. Univerzitet u Beogradu, Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja, str. 93-98.

Циљ истраживања био је да се утврди место и улога програмских садржаја плесова у програму физичког васпитања за основне школе образовно-vaspitrног система Републике Србије. У раду су анализирана четири програма физичког васпитања: Програм физичког и здравственог васпитања (1984), Програм физичког васпитања (1990), Програм физичког

васпитања (2004) и Програм физичког и здравственог васпитања (2017). Програми су анализирани у односу на следеће варијабле: назив, садржај, садржај у односу на пол, предвиђени фонд часова, упутство за реализацију програмских садржаја и минимални образовни захтеви. Анализом програма физичког васпитања за основну школу, сагледано је место и улога програмских садржаја плесова у њима. Плесови су у програмима, под различитим називима, повезани са садржајима ритмичке гимнастике. Садржајима су предвиђена народна кола, као и плесови из краја у којем се школа налази, док су у појединим програмима старијих разреда заступљени и друштвени плесови. У програмима из 1984. и 1990. у старијим разредима програмски садржаји плесова су предвиђени само за ученице. Нису предвиђени посебни часови за плесове, осим у програму за 2017. са фондом од четири часа. Уочено је да у свим програмима постоје минимални образовни захтеви али не постоје упутства за реализацију програмских садржаја из плесова, док у програму из 2017. постоје и образовни исходи. Плесни садржаји заступљени су у свим анализираним програмима, али са минималном заступљеношћу и повезаношћу са садржајима ритмичке гимнастике. Велики недостатак свих програма је непостојање упутства за њихову реализацију. Неопходно је уложити више напора како би плесови, као специфична активност, заузели место које им у физичком васпитању припада.

Janović, D., Orlić, A., Lazarević, D. **Radisavljević Janić, S.** (2019). Relacije fizičkog self-koncepta i fizičke aktivnosti adolescenata. U: D Suzović, N. Janković, G. Prebeg i M. Ćosić (ur.). Zbornik radova sa Međunarodne naučne konferencije „Efekti primene fizičkih aktivnosti na antropološki status dece, omladine i odraslih“, 12.12.2018. Univerzitet u Beogradu, Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja, 258-263.

Циљ истраживања је да се испита у којој се мери ниво физичке активности адолесцената може предвидети на основу њиховог пола и узраста, као и на основу димензија физичког селф-концепта. Узорак је чинило 268 ученика (160 девојчица и 108 дечака) основне и средње школе, просечног узраста 15.47 ± 1.75 година. Примењена су два упитника: Упитник за мерење нивоа физичке активности (Physical Activity Questionnaire – PAQA) и Упитник за мерење физичког селф-концепта (Physical Self-Description Questionnaire – PSDQ40) којима су додата питања о полу и узрасту. За обраду података примењене су корелациона и регресиона анализа. Резултати су показали да постоји значајна позитивна корелација између скорa на упитнику о физичкој активности и већине супскала упитника физичког селф-концепта. Да би се утврдила предиктивна вредност испитиваних варијабли за ниво физичке активности спроведена је хијерархијска регресиона анализа у којој су у првом блоку предиктори били пол и узраст, а у другом једанаест супскала упитника о физичком селф-концепту. Резултати указују да ће ниво физичке активности бити већи код адолесцената мушког пола, млађих адолесцената, као и оних који себе процењују позитивније на наведеним димензијама физичког селф-концепта. На основу добијених резултата може се закључити да је у циљу повећања физичке активности адолесцената потребно кроз наставни процес јачати физички селф-концепт узимајући у обзир узраст и полне специфичности.

Lazarević, D., Lazarević B. Lj., **Radisavljević Janić, S.** (2016). Psihološki korelati uključenosti studentkinja u sport i vežbanje. U G. Kasum, M. Mudrić (ur.). Zbornik radova / Međunarodna naučna konferencija Efekti primene fizičke aktivnosti na antropološki status dece, omladine i odraslih, Beograd, 11-12.12.2015. Univerzitet u Beogradu, Fakultet fizičkog sporta i fizičkog vaspitanja, 162-167.

Циљ овог истраживања био је да се испита повезаност физичке самоефикасности, самопоштовања и социјалне анксиозности због изгледа са укљученошћу студенткиња у спорт и вежбање. Узорак је чинио 155 студенткиња, просечног узраста 21 година. Примењене су Скала физичке самоефикасности, Розенбергова Скала Самопоштовања и Скала социјалне анксиозности због изгледа. Прикупљени су социодемографски и подаци о укључености у спорт и вежбање. За анализу података примењена је двокорачна кластер анализа и мултиваријатна

анализа варијансе. Кластер анализа разликује три групе испитаница: 1) студенткиње које се не баве спортом и које одликује најнеповољнији профил психолошких варијабли; 2) студенткиње које се рекреативно баве спортом (1-2 пута недељно), и нешто повољнији психолошки профил; 3) студенткиње које се баве спортом такмичарски и рекреативно, (3-4 пута недељно), уз најповољније психолошки профил. Када је реч о нивоу укључености у спорт, студенткиње се разликују у физичкој самоефикасности, $F(2, 151) = 20.81, p < .01$, и самопоштовању, $F(3, 150) = 6.10, p < .01$. Post-hoc анализе показују да када је реч и о физичкој самоефикасности и о самопоштовању највеће разлике постоје између студенткиња које се не баве спортом и осталих група испитаница. У раду се разматрају разлике на психолошким варијаблама између испитаница које се у различитом степену баве спортом, као и разлози због којих утицај пораста учесталости физичког вежбања на перцепцију самоефикасности и самопоштовања достиже плато.

Radisavljević Janić, S., Milanović, I. (2020). *Fizička aktivnost i fizičke sposobnosti učenika osnovne škole.* Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja, Univerzitet u Beogradu (ISBN 978-86-89773-54-5).

Научна монографија написана је у складу са савременим принципима писања академских публикација, који по свом формату и садржају представља вредан допринос науци и струци из ове области. Монографија је написан на 160 страница, структурираних кроз 8 логично сложених и конципираних поглавља, у којој је цитирано 334 релевантне библиографске јединице. Монографија је резултат систематског приступа истраживању физичке активности и физичких способности ученика основне школе, као једног од проблема значајног за наставу физичког васпитања, Физичка активност као један од најважнијих фактора активног начина живота има кључну улогу у физичком, социјалном и менталном развоју деце и младих. Понашање које се односи на физичку активност током младости има тенденцију да се настави и у периоду одраслих што наглашава значај успостављања здравог начина живота током детињства и адолесценције, у чему настава физичког васпитања игра значајну улогу. Проблем који је обрађен у монографији је актуелан и због чињенице да је физичка активност један од најважнијих фактора активног начина живота, чиме се остварује позитиван ефекат на здравље, као и на њену повезаност са добром физичком формом. Нова научна сазнања и искуства у области физичке активности и физичких способности намећу потребу њиховог перманентног праћења у циљу идентификовања кључног периода у коме се мора започети са усвајањем здравих животних навика. Такође, у нашој средини не постоје подаци у погледу физичке активности и физичких способности ученика основношколског узраста на већим, репрезентативним узорцима. Први део монографије обухвата теоријски оквир рада у коме је анализирана физичка активност са аспекта њеног дефинисања, мерења, као и установљених препорука за различите узрасте. Анализом је обухваћена и физичка активност у односу на узраст и пол и средину, физичка активност деце са сметњама у развоју, као и најзначајнији фактори који утичу на физичку активност. Посебно је истакнут и значајан допринос физичког васпитања физичкој активности ученика. Поред тога, у овом делу представљен је и појам физичких способности, као и оне компоненте физичких способности (физичке форме) чији се резултати индиректно могу довести у везу са здрављем (масна компонента телесне композиције, кардиореспираторна издржљивост, гипкост, мишићна снага и издржљивост у снази и агилност). Такође, представљен је Модел националне батерије тестова у нашем образовно-васпитном систему за праћење физичког развоја и развоја моторичких способности. У другом делу монографије приказани су резултати истраживања у вези са физичком активношћу и физичким способностима ученика основне школе. Истраживање је обухватило 5409 ученика од петог до осмог разреда основне школе узоркованих из 19 школа из Београда. Имајући у виду значај физичке активности за оптималан раст, развој и здравље деце и младих, као и њену повезаност са добром физичком формом, основни циљ истраживања био је да се испитају физичка активност и физичке способности ученика основне школе у односу на пол, узраст, ниво активности, бављење спортом и телесни статус. На основу добијених резултата,

изведених закључака и датих препорука за образовну праксу, монографија налази примену у настави физичког васпитања, као и у оквиру унапређивања јавног здравља деце и младих.

Радисављевић-Јанић, С., Милановић, И. (2019). Физичко васпитање у Републици Србији. *Физичка култура*, 73(1), 61-71.

У раду су у односу на промене у одређеним сегментима физичког васпитања анализом обухваћени: законски оквир и усвојена документа, план и програм, услови за наставу физичког васпитања, образовни стандарди, наставнички кадар, ослобађање ученика од наставе физичког васпитања и истраживања у физичком васпитању. Значај физичког васпитања, који је препознат у законском оквиру, препорукама у донетим уредбама и мерама, није преточен у праксу. У том контексту, повећање броја часова и уједначавање услова за наставу физичког васпитања на нивоу читаве државе требало би поставити као приоритет. Померање тежишта са наставних садржаја на процес учења и његове резултате, увођење обавезног праћења, вредновања и евидентирања физичких способности ученика и ослобађање ученика само од практичног дела наставе, уз обавезу да присуствују часовима, су значајне новине у оквиру предмета са новим називом. Неопходна је провера достигнутог образовних стандарда, односно у којој мери су ученици стекли знања и вештине и развили моторичке способности на крају обавезног образовања. Обавезно стручно усавршавање наставника физичког васпитања у циљу стицања нових и усавршавања постојећих компетенција важно је за унапређење образовно-васпитног рада. Такође, у раду је дат осврт на резултате истраживања која указују на неопходност континуираног праћења преваленце гојазности, нивоа физичке активности и моторичких способности ученика на националном нивоу, као и промоцију здраве исхране и подстицање деце на физичку активност.

Јеремић Н., Милановић И., **Радисављевић Јанић С.,** Лазаревић, Д. (2018). Улоге наставника у физичком васпитању. *Физичка култура*, 72(2), 189-199.

Циљ истраживања је био да се испита мишљење ученика и наставника физичког васпитања о важности улога наставника у наставном процесу. Мишљење је испитивано у односу на пол и врсту школе коју похађају ученици, односно пол и године радног стажа наставника. Такође, истраживање је имало за циљ да утврди и да ли постоје разлике у мишљењу и вредновању важности појединих улога наставника између ученика и наставника физичког васпитања. Узорак испитаника чинило је 368 ученика трећег и четвртог разреда средње школе и 75 наставника физичког васпитања са територије града Београда. У истраживању је примењен Упитник за ипитување мишљења ученика и наставника о важности улога наставника физичког васпитања у наставном процесу. Добијени резултати су показали да ученици, а посебно наставници, високо вреднују све наставничке улоге. Ученици најзначајнијом сматрају улогу партнера у афективној интеракцији. У мишљењу ученика према полу појавила се значајна разлика у вредновању Улоге партнера у афективној интеракцији, коју ученице сматрају нешто важнијом у односу на ученике. У односу на пол и радни стаж наставника нису се испојиле разлике у мишљењу о важности наставничких улога. Наставници у односу на ученике све наставничке улоге вреднују значајно важнијим. Резултати овог истраживања имају значај у конципирању професионалног усавршавању наставника и унапређења наставног процеса.

Лазаревић, Д., Орлић, А., Лазаревић, В., **Радисављевић Јанић, С.** (2015). Ставови ученика раног adolescentног узроста према физичком васпитању. *Физичка култура*, 69 (2), 88-98.

Циљ овог истраживања био је да се испитају ставови ученика раног adolescentног узроста према физичком васпитању, као и да се испита да ли се ученици разликују у својим ставовима с обзиром на пол, разред који похађају и с обзиром на то да ли се баве спортом и физичким вежбањем у ваншколским активностима. Истраживање је реализовано на узорку од 531 ученика од 6. до 8. разреда. За мерење ставова према физичком васпитању коришћен је

инструмент Ставови ученика према физичком васпитању (Student's Attitudes Toward Physical Education - SATPE). Посебним упитником прикупљени су подаци о полу, разреду и укључености у спорт и физичко вежбање ван наставе. Резултати су показали да ученици имају позитивне ставове умереног интензитета према физичком васпитању. Такође, ученици имају позитивније ставове од ученица, а позитивност ставова опада са узрастом. У раду је показано да се ученици који имају позитивније ставове према физичком васпитању чешће баве физичким вежбањем ван школе. Повезаност између става према физичком васпитању и укључености у организовани спорт није потврђена. У раду су дати предлози за даља истраживања ставова ученика према физичком васпитању и њихове повезаности са физичком активношћу ученика.

Novak, D., Štefan, L., Antala, B., Emeljanovas, A., Mieziene, B., Milanović, I., **Radisavljević Janić, S.** (2017). The associations between socioeconomic status and lifestyle factors in european adolescents: a population based study, *Acta Facultatis Educationis Physicae Universitatis Comenianaе*, 57(2), 111-124.

Циљ ове студије био је утврђивање повезаности социоекономског статуса и фактора начина живота адолесцената. Истраживањем је обухваћено 3072 адолесцента из две европске земље, Литваније и Србије. Зависна варијабла био је социоекономски статус, док су независне променљиве биле пол, придржавање медитеранске исхране, индекс телесне масе, здравствено оцењено здравље, психолошка тегоба, умерена и јака физичка активност и седеће понашање. Помоћу логистичке регресијске анализе анализиране су везе између зависних и независних варијабли. У униваријантном моделу, средњи/високи социоекономски статус био је повезан са већим придржавањем медитеранске исхране, добрим самооцењеним здрављем и испуњавањем препорука за умерену до снажну физичку активност, али обрнуто повезан са психолошким тегобама и седентарним понашањем. Није пронађена повезаност између социоекономског статуса и индекса масе тела и пола. У мултиваријантном моделу уочена је иста повезаност средњег/високог социоекономског статуса и фактора начина живота. У раду се указује на неопходност примене посебне стратегије и политике, засноване на приступачнијој исхрани и учешћу у умереној до снажној физичкој активности.

Будимлић, Ј., **Радисављевић Јанић, С.**, Јанковић, Г., Милановић, И. (2016). Здравствени аспект физичког развоја и моторичких способности босанско-херцеговачких и српских ученика основне школе, *Физичка култура*, 70(1), 55-69.

Циљ овог рада био је да се предложени модел и батерија тестова из Р. Србије примени на узорку једног дела БиХ (Унско-сански кантон), као и да се изврши компарација добијених података босанских ученика са подацима репрезентативног узорка ученика из Србије. Такође, циљ рада је био да се одреди проценат босанских ученика који није успео да оствари прихватљиве резултате изнад минималних нивоа „фитнес“-а насталих на основу српских критеријумских референтних стандарда. Узорак испитаника чинило је 843 ученика из осам основних школа које представљају репрезент Унско-санског подручја, узраста од 11 до 15 година (од шестог до деветог разреда основне школе у систему образовања БиХ). Реализовано истраживање указује да модел и батерија тестова из Р. Србије може да се примени за праћење физичког развоја и моторичких способности ученика у основношколском образовном систему БиХ. Преваленца гојазности је изражена код ученика и ученица у обе земље, посебно код ученика у Србији, а забрињавајући је и негативан тренд повећања преваленце гојазности у односу на претходне периоде на овом поднебљу. Српски критеријумски референтни стандарди су прихватљиви за босанску основношколску популацију дечака и девојчица када су у питању постигнути резултати на тестовима за процену снаге доњих екстремитета, издржљивост у снази раменог појаса и трбушних мишића, као и флексибилности, док постигнути резултати на тестовима за процену агилности и опште издржљивости захтевају додатну проверу у оквиру националног истраживања.

Novak, D. Milanović, I., **Radisavljević Janić, S.**, Štefan, L., Krstičević, T. (2016). The Influence of Social Capital Domains on Self-Rated Health Among Serbian High-School Students? A School-Based Cross-Sectional Study, *Montenegrin Journal of Sports Science and Medicine*, vol, 5, No 2, p. 33-38.

Циљ рада био је да се код српских ученика средњошколског узраста одреди веза између њиховог друштвеног капитала (енг. social capital) који се огледа кроз следеће домене: породицу, суседство и школу, и самопроцењиваног здравственог статуса. Узорак испитаника чинило је 1220 ученика средње школе (539 момака и 681 девојка) из Београда. У самопроцени здравственог статуса, 26.5% ученика га процењује лошим. Добијени резултати показују да је породица, односно породично поверење које ученици имају једини домен друштвеног капитала који је значајно повезан са самопроцењиваним здравственим статусом. Ови резултати су у складу са претходним сличним истраживањима која указују да је породица значајан фактор у животу деце и младих, као и да млади који редовно причају са својим родитељима много чешће пријављују позитивну слику о сопственом телу, добро здравље и непушачки статус, и да су много више задовољни сопственим животом. Није утврђена значајна веза између суседства, школе и самопроцењиваног здравственог статуса, што указује да ученици немају пуно поверења у суседство и школе. У раду се казује да је неопходно предузети нове стратегије и пројекте који би били усмерени ка побољшању поверења ученика у суседство и школу, као значајних домена друштвеног капитала који евидентно утичу на побољшање физичког и менталног здравља ученика.

Радисављевић Јанић, С., Јанус Миловановић, Ј., **Милановић, И.** (2018). Знања ученика и њихово вредновање физичког вежбања и физичког васпитања. *Годишњак*, 23, 18-29.

Полазећи од значаја физичког васпитања у стицању знања ученика о физичком вежбању и схватању вежбања као здравог начина живота, циљ овог истраживања је био да се испитају знања ученика у процесу физичког васпитања и њихово вредновање физичког вежбања и физичког васпитања. Такође, циљ рада је био да се испита постојање везе између знања ученика и вредновања физичког вежбања и физичког васпитања. Узорак испитаника је обухватио 136 ученика седмог разреда основне школе у Београду. За испитивање знања ученика и њиховог вредновања физичког вежбања и физичког васпитања коришћени су задаци и упитник за проверу образовних стандарда за крај обавезног образовања за предмет физичко васпитање. Ученици су показали просечан ниво знања у односу на максималне скорове без обзира на пол. Ученици позитивно вреднују физичко вежбање и физичко васпитање у односу на њихове позитивне ефекте и значај за здравље и живот, мотивисаност за вежбање, сопствену личност и могућности за самопотврђивање и сарадњу и тимски рад. Дечаци у вредновању већу важност придају истицању појединца у игри, у односу на девојчице. Повезаност, знања ученика о физичком вежбању и физичком васпитању и вредновања физичког вежбања и физичког васпитања, показује да ученици који имају виши ниво знања, више вреднују ефекте физичког вежбања за свој укупни развој и здравље. У настави физичког васпитања већи значај требало би да има едукација ученика о позитивним ефектима и вредностима вежбања за појединца.

Радисављевић Јанић, С., Милановић, И. (2019). Знања из физичког васпитања и физичка активност ученика средње школе. Зборник радова / III дидактичка конференција предметне дидактике - унапређење наставног процеса - предности и изазови, Београд, 16. јун 2018., [уредник Јелена Станисављевић], Београд, Друштво предметних дидактичара Србије, 27-34.

Циљ рада био је да се испита ниво знања ученика средње школе у односу на њихову физичку активност. Узорак је чинило 228 ученика средње школе просечног узраста 16.49 година (СД=88). Према полној структури узорак је чинило 105 (46.1%) ученика и 123 (53.9%) ученица. Процена нивоа физичке активности ученика извршена је применом Интернационалног упитника о физичкој активности (IPAQ), а стечена знања на основу задатака који су предвиђени

Образовним стандардима за крај обавезног образовања за наставни предмет Физичко васпитање (Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, 2010). Подаци су обрађени дескриптивном статистиком и статистиком закључивања (анализа варијансе). Ученици су показали просечан ниво знања у односу на максималне скорове. Старији ученици имају виши ниво знања о физичком вежбању и физичком васпитању у односу на млађе. У односу на физичку активност ученика, виши ниво знања показују активнији ученици и ученици који краће време проводе у седентарним активностима. У настави физичког васпитања већи акценат требало би ставити на стицање знања о физичком вежбању него што је то било до сада, како би ученици схватили његов значај и вредност, стекли навику да вежбају на часу и у слободном времену, као и да би и у том вежбању и истрајали.

3.3. Оцена резултата научног и истраживачког рада

Др Снежана Радисављевић Јанић приложила је списак од 48 библиографских јединица. Пре избора у звање ванредног професора приложила је 22 библиографске јединице из часописа следећих категорија: М23 – 4; М24 – 3; М33 – 7; М42 – 1; М52 – 2 и пет стручних публикација. Након избора у звање ванредног професора приложила је 26 библиографске јединице (М14 – 1; М21 – 3; М22 – 1; М23 – 4; М24 – 2; М33 – 3; М42 – 1; М51 – 6; М-53 – 1; М63 – 2 и две стручне публикације).

На основу прегледа и анализе приложених радова, може се закључити да су у свим објављеним радовима др Снежане Радисављевић Јанић приказани резултати емпиријских истраживања, као и теоријска разматрања значајних проблема везаних за Теорију и методикку физичког васпитања, а који припадају ужој научној области Науке физичког васпитања, спорта и рекреације. Висок ниво научне компетентности др Радисављевић Јанић је испољила како у теоријским радовима, тако и у радовима емпиријског карактера.

Комисија је након анализе приложених радова, закључила да др Снежана Радисављевић Јанић, како у погледу броја радова, тако и у погледу категоризације часописа у којима су публиковани испуњава услове прописане критеријуме за стицање звања редовног професора Универзитета у Београду, за ужу научну област: Науке физичког васпитања, спорта и рекреације - предмет: Теорија и методика физичког васпитања.

4. АНГАЖОВАЊА У РАЗВОЈУ ДРУГИХ ДЕЛАТНОСТИ ФАКУЛТЕТА

Др Снежана Радисављевић Јанић је у изборном периоду ванредног професора активно учествовала у раду стручних и управних органа, тела и комисија Факултета, и то:

- члан Савета Факултета за период од 4 школске године (2018/2019; 2019/2020; 2020/2021; 2021/2022) - одлука 02.бр. 1541/18 од 11. октобра 2018. године;
- члан Савета Факултета за мандатни период 2016-2018. године - одлука 02- бр. 2815 и 02- бр. 3219 од 22. децембра 2016. године;
- члан Већа мастер академских студија Факултета - одлука 02-бр. 1786-2 од 29. октобра 2015. године;
- руководилац Већа основних академских студија - одлука 02-бр. 109-4 од 18. фебруара 2013. године;
- руководилац Комисије за тест информисаности на пријемном испиту за упис студената на Факултет спорта и физичког васпитања – одлука 02-бр. 1230-4-2 од 17. маја 2007.

- члан Комисије за обезбеђивање квалитета
- Руководилац Катедре за теорију и методику физичког васпитања (2016-2019).

Може се закључити да др Снежана Радисављевић Јанић својим ангажовањем у протеклих 27 година рада на Факултету спорта и физичког васпитања Универзитета у Београду, поред наставно-педагошког рада има запажена ангажовања у другим делатностима Факултета, те на тај начин и има значајан допринос развоју рада Факултета у целини.

5. СТРУЧНО-ПРОФЕСИОНАЛНО АНГАЖОВАЊЕ И ДОПРИНОС АКАДЕМСКОЈ И ШИРОЈ ЗАЈЕДНИЦИ

У току изборног периода ванредног професора др Снежана Радисављевић Јанић била је члан Научног одбора међународне научне конференције Факултета спорта и физичког васпитања (2017, 2016, 2015). Поред тога била је уредник часописа *Годишњак* 23 (2018) (одлука 02-253) – ISSN 1452-517.

Кандидаткиња је рецензирала универзитетски уџбеник под насловом: *Теорија и методика ритмичке гимнастике* аутора др Лидије Московљевић и Слободанке Добријевић (одлука 02-бр. 976/18-3).

Поред наведеног, др Снежана Радисављевић Јанић је коаутор 3 програма перманентног стручног усавршавања за наставнике физичког васпитања, одобрених од стране Завода за унапређивање образовања и васпитања, и то:

- Праћење физичког развоја и развоја моторичких способности ученика у функцији циља и задатака наставе физичког васпитања“, за школску, 2015/2016; 2016/2017, 2017/2018; 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021;
- Вредновање у физичком васпитању – модели оцењивања“, 2016/2017; 2017/2018; 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021.
- Физичко васпитање у функцији достизања образовних стандарда осталих наставних предмета у првом циклусу основног образовања“ 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021.

Др Радисављевић Јанић је председник државне Комисије на испиту за ЛИЦЕНЦУ за наставнике физичког васпитања од 2017. године. Члан је радне групе при Универзитету у Београду за сарадњу са Националним просветним саветом (одлука 02-бр 310, 26.2.2016) и члан радне групе за иницијално образовање наставника за рад у образовању при Министарству просвете, науке и технолошког развоја. Такође, координатор је и члан радне групе у пројекту „Унапређење образовних стандарда за крај основног образовања и општег средњег образовања – Ревизија образовних стандарда за крај другог циклусаа основног образовања, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања (одлука бр. 4/672; 27.11.2019)

Др Снежана Радисављевић Јанић је сарадник у оквиру пројеката:

- „Ефекти примењене физичке активности на локомоторни, метаболички, психо-социјални и васпитни статус популације Републике Србије“ бр. III47015
- „Унапређивање квалитета и доступности образовања у процесима модернизације Србије“, број 47008
- „The European Network for Support of Physical Fitness Monitoring Systems / FitBack; Erasmus +, ActionSport, Collaborative Partnerships

На основу наведеног, може се закључити да др Снежана Радисављевић Јанић својим стручно-професионалним ангажовањем има значајно место и врши доприноси развоју академске и стручне заједнице.

5. ПРИКАЗ ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ КРИТЕРИЈУМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ РЕДОВНОГ ПРОФЕСОРА

Приказ испуњености обавезних критеријума за избор у звање редовног професора кандидата др Снежане Радисављевић Јанић дати су у табелама 1 и 2.

Табела 1. Испуњеност критеријума за избор у звање редовног професора

Обавезни услови	Оставарени резултати (након последњег избора)
Искуство у педагошком раду са студентима.	На Факултету спорта и физичког васпитања Универзитета у Београду запослена је од 1993. године и има укупно 27 година педагошког рада са студентима. Испуњен услов
Позитивна оцена педагошког рада добијена у студентским анкетама током целокупног протеклог изборног периода.	У протеклом изборном периоду, просечна оцена педагошког рада добијена у студентским анкетама износила је: Теорија и методика физичког васпитања 1 – 4.38; Теорија и методика физичког васпитања 2 – 4.52; Теорија и методика физичког васпитања 3 – 4.75; Методологија истраживања у физичком васпитању и спорту – 5.00. Испуњен услов
Објављен један рад из категорије M21, M22 или M23 од избора у претходно звање из научне области за коју се бира.	M21 – 3 M22 – 1 M23 – 4 Испуњен услов
Објављен један рад из категорије M24 од избора у претходно звање из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије M21, M22 или M23 може, један за један, да замени услов из категорије M24 или M51.	M24 – 2 Испуњен услов
Објављених пет радова из категорије M51 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије M24 може, један за један, да замени услов из категорије M51.	M51 – 6 Испуњен услов
Цитираност од 10 хетеро цитата.	База података <i>Web of Science</i> - 43 Испуњен услов
Два рада са међународног научног скупа објављена у целини категорије M31 или M33.	M33 – 3 Испуњен услов
Два рада са научног скупа националног значаја објављена у целини категорије M61 или M63.	M63 – 2 Испуњен услов
Одобрен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање.	Radisavljević Janić, S., Milanović, I. (2020). Fizička aktivnost i fizičke sposobnosti učenika osnovne škole. Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja, Univerzitet u Beogradu (ISBN 978-86-89773-54-5). Научна монографија Испуњен услов

<p>Резултати у развоју научнонаставног подмлатка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Председник комисије за избор једног наставника у звање ванредног професора за ужу научну област: Науке физичког васпитања, спорта и рекреације – предмет: Теорија и методика физичког васпитања и спорта, на Факултету спорта и физичког васпитања Универзитета у Београду. - Председник комисије за избор једног асистента за ужу научну област: Науке физичког васпитања, спорта и рекреације – предмет: Теорија и методика физичког васпитања, на Факултету спорта и физичког васпитања Универзитета у Београду - Члан комисије за избор наставника, као и сарадника на факултету. - Члан комисија докторских дисертација, као и ментор и члан у комисијама за преглед и одбрану завршних радова на мастер академским студијама. <p style="text-align: right;">Испуњен услов</p>
<p>Менторство или чланство у две комисије за израду докторске дисертације.</p>	<p>Чланство у две комисије за израду докторске дисертације</p> <ul style="list-style-type: none"> - Милан Пашић (2016). Физичка активност и енергетска потрошња ученика основне школе, Факултет спорта и физичког васпитања, Универзитет у Београду. - Јасмин Будимлић (2016). Евалуација два различита модела за процјену тјелесног развоја и моторичких способности ученика основних школа на подручју Босне и Херцеговине, Факултет спорта и физичког васпитања, Универзитет у Београду. <p style="text-align: right;">Испуњен услов</p>
<p>Учешће у комисији за одбрану три завршна рада на академским специјалистичким, односно мастер студијама.</p>	<p>Учешће у 22 комисије за преглед и одбрану завршних радова на мастер студијама, и то у 11 као ментор и 11 као члан комисија.</p> <p style="text-align: right;">Испуњен услов</p>
<p>Број радова као услов за менторство у вођењу докт. дисерт. – (стандард 9 Правилника о стандардима...)</p>	<p>Два (2) рада у часописима са листа SSCI, ERIH, HEINONLINE, Econl. и M24 = 8 бодова. Радови у категоријама: M14 – 1; M21 – 3; M22 – 1; M23 – 4; M24 – 2; M33 – 3; M51 – 6; M53 – 1; M63 – 2= 74 бода</p> <p>УКУПНО 82 бода</p> <p style="text-align: right;">Испуњен услов</p>

Табела 2. Приказ испуњености изборних критеријума за избор у звање редовног професора кандидата др Снежане Радисављевић Јанић

Изборни услови	Оставарени резултати (након последњег избора)
<p>Стручно-професионални допринос</p> <p>1. Председник или члан уређивачког одбора научних часописа или зборника радова у земљи или иностранству.</p> <p>2. Председник или члан организационог или научног одбора на научним скуповима националног или међународног нивоа.</p> <p>3. Председник или члан комисија за израду завршних радова на академским мастер или докторским студијама.</p> <p>4. Руководилац или сарадник на домаћим и међународним научним пројектима.</p>	<p>1. Уредник часописа <i>Годишњак</i> 23 (2018) ISSN 1452-517.</p> <p>2. Члан научног одбора међународне научне конференције Факултета спорта и физичког васпитања (2017, 2016, 2015)</p> <p>3. Ментор за израду једанаест (11) завршних радова, члан комисија за израду једанаест (11) завршних радова на академским мастер студијама и члан комисије за израду, преглед и одбрану три (3) докторске дисертације.</p> <p>4а. Сарадник на пројекту Министарства просвете и науке и технолошког развоја „Ефекти примењене физичке активности на локомоторни, метаболички, психо-социјални и васпитни статус популације Републике Србије“ бр. III47015</p> <p>4б. Сарадник на пројекту Министарства просвете и науке и технолошког развоја „Унапређивање квалитета и доступности образовања у процесима модернизације Србије“, број 47008</p> <p style="text-align: right;">Испуњен услов</p>
<p>Допринос академској и широј заједници</p> <p>1. Чланство у страним или домаћим академијама наука, чланство у стручним или научним асоцијацијама у које се члан бира.</p> <p>2. Председник или члан органа управљања, стручног органа или комисија на факултету или универзитету у земљи и иностранству.</p> <p>3. Члан националног савета, стручног, законодавног или другог органа и комисије министарства.</p> <p>4. Учесће у наставним активностима ван студијских програма (перманентно образовање, курсеви у организацији професионалних удружења и институција, програми едукације наставника) или у активностима популаризације науке.</p> <p>5. Домаће или међународне награде и признања у развоју образовања или науке.</p>	<p>2а. Члан Савета Факултета за два периода (2016-2018) и (2018-2022).</p> <p>2б. Члан Већа мастер академских студија;</p> <p>2в. Руководилац Већа основних академских студија;</p> <p>2г. Руководилац Комисије за тест информисаности на пријемном испиту за упис студената на Факултет</p> <p>2д. Члан Комисије за обезбеђивање квалитета</p> <p>2ђ. Руководилац Катедре за теорију и методiku физичког васпитања (2016-2019).</p> <p>3а. Председник државне Комисије на испиту за ЛИЦЕНЦУ за наставнике физичког васпитања од 2017. године.</p> <p>3б. Члан радне групе при Универзитету у Београду за сарадњу са Националним просветним саветом (одлука 02-бр 310, 26.2.2016).</p> <p>3в. Члан радне групе за иницијално образовање наставника за рад у образовању при Министарству просвете, науке и технолошког развоја.</p> <p>4а. Перманентно образовање и едукација наставника - Праћење физичког развоја и развоја моторичких способности ученика у функцији циља и задатака наставе физичког васпитања“, за</p>

	школску, 2015/2016; 2016-2018; 2018-2021; 4б. Перманентно образовање и едукација наставника - Вредновање у физичком васпитању – модели оцењивања“, 2016-2018; 2018-2021. 4в. Перманентно образовање и едукација наставника - Физичко васпитање у функцији достизања образовних стандарда осталих наставних предмета у првом циклусу основног образовања (2018-2021) <p style="text-align: right;">Испуњен услов</p>
Сарадња са другим високошколским, научноистраживачким установама, односно установама културе или уметности у земљи и иностранству 1. Руковођење или учешће у међународним научним или стручним пројектима и студијама. 2. Радно ангажовање у настави или комисијама на другим високошколским или научно-истраживачким институцијама у земљи или иностранству, или звање гостујућег професора или истраживача. 3. Руковођење радом или чланство у органу или професионалном удружењу или организацији националног или међународног нивоа. 4. Учесће у програмима размене наставника и студената. 5. Учесће у изради и спровођењу заједничких студијских програма.	1. Учесће у међународном пројекту: „The European Network for Support of Physical Fitness Monitoring Systems / FitBack; <i>Erasmus +, ActionSport, Collaborative Partnerships</i>). 2. Члан комисије докторске дисертације Слободан Павловић, (2017). Предиктори физичке активности ученика на часу физичког васпитања, Факултет спорта и физичког васпитања, Универзитет у Новом Саду. <p style="text-align: right;">Испуњен услов</p>

7. МИШЉЕЊЕ О ИСПУЊЕНОСТИ УСЛОВА ЗА ИЗБОР

Увидом у приложену документацију Комисија је оценила да кандидат др Снежана Радисављевић Јанић, ванредни професор Универзитета у Београду испуњава све обавезне и изборне услове за избор у звање редовног професор за ужу научну област: Науке физичког васпитања, спорта и рекреације за предмет: Теорија и методика физичког васпитања.

Анализа приложених радова, посматрано према броју и квалитету, као и ангажованости у простору струке и науке, показала је да се др Снежана Радисављевић Јанић, компетентно бави истраживањима која су на непосредан начин везана за теорију и праксу физичког васпитања и спорта, са посебним освртом на проблематику теорије и методике физичког васпитања.

Позитивна оцена педагошког рада од стране студената, менторства и чланства у комисијама завршних и мастер радова, као и докторских дисертација, затим ангажованост у реализацији наставе на основним, мастер и докторским академским студијама на Факултету спорта и физичког васпитања Универзитета у Београду, указују на квалитет њеног педагошког рада.

Учесћем у раду стручних органа и комисија др Снежана Радисављевић Јанић доприноси развоју наставе и Факултета у целини. Избор у органима, комисијама и телима Факултета, директно указује да се ради о наставнику високог личног и колективног дигнитета.

Допринос др Снежане Радисављевић Јанић широј заједници је мерљив, препознат је и огледа се, како кроз сарадњу с другим академским институцијама, учешћем у домаћим и међународним пројектима, тако и у програмима стручног усавршавања наставника физичког васпитања.

ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

На основу прегледа и анализе приложене документације на конкурс за избор једног наставника у звању редовног професора за ужу научну област: Науке физичког васпитања, спорта и рекреације - предмет: Теорија и методика физичког васпитања, као и евалуације релевантних аспеката научног, стручног и педагошког рада кандидата, Комисија закључује да др Снежана Радисављевић Јанић испуњава све услове прописане Законом о високом образовању Републике Србије, Статутом Универзитета у Београду и Статутом Факултета спорта и физичког васпитања Универзитета у Београду за избор у звање редовног професора.

Имајући у виду услове прописане законом, квалитет научног и педагошког рада, као и учешће у другим видовима рада на Факултету и широј стручној и академској заједници, Комисија предлаже Изборном већу Факултета спорта и физичког васпитања и Већу научних области друштвено-хуманистичких наука Универзитета у Београду, да **прихвати реферат Комисије и др Снежану Радисављевић Јанић, досадашњег ванредног професора изабере у звање редовног професора Универзитета у Београду - Факултета спорта и физичког васпитања за ужу научну област: Науке физичког васпитања, спорта и рекреације - предмет Теорија и методика физичког васпитања.**

У Београду, 22. мај 2020.

Чланови Комисије

1. _____
Др Бранислав Јевтић, редовни професор
Факултет спорта и физичког васпитања
Универзитет у Београду
2. _____
Др Сања Мандарић, редовни професор
Факултет спорта и физичког васпитања
Универзитет у Београду
3. _____
Др Бранислав Драгић, редовни професор
Факултет спорта и физичког васпитања
Универзитет у Нишу