

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФАКУЛТЕТ СПОРТА И ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА

Комисија за избор једног наставника у звању редовни професор за ужу научну област Психологија у физичком васпитању, спорту и рекреацији за предмете Увод у психологију, Развојна психологија и Психологија образовања.

ИЗБОРНОМ ВЕЋУ ФАКУЛТЕТА СПОРТА И ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА
УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ

Изборно веће Факултета спорта и физичког васпитања, на 12. седници одржаној 14.6.2022. године, у складу са чл. 73. – 75. Закона о високом образовању РС („Службени РС” бр. 88/17, 27/18, 73/18, 67/19 б/20 и 67/21), чланом 25. Статута Универзитета у Београду – Факултета спорта и физичког васпитања (02-бр.227/22-7 од 1.4.2022.), члановима 6., 7. и 9. Правилника о начину, поступку и ближим условима стицања звања и заснивања радног односа наставника и сарадника Универзитета у Београду (Гласник Универзитета, бр. 200/2017 и 210/2019) и Правилника о о начину, поступку и ближим условима стицања звања и заснивања радног односа наставника и сарадника Универзитета у Београду – Факултета спорта и физичког васпитања (02-бр.1930/21-3 од 14.7. 2021.), донело је одлуку о расписивању конкурса за избор једног наставника у звању редовни професор за ужу научну област Психологија у физичком васпитању, спорту и рекреацији за предмете Увод у психологију, Развојна психологија и Психологија образовања на Факултету спорта и физичког васпитања у Београду (предмет 02-бр.315/22). Истом одлуком, именована је Комисија за спровођење поступка избора, у саставу:

1. др Александар Бауцал, редовни професор, Универзитет у Београду – Филозофски факултет, Одељење за психологију, ужа научна област: Општа психологија
2. др Душанка Лазаревић, редовни професор у пензији, Универзитет у Београду – Факултет спорта и физичког васпитања, ужа научна област: Психологија у физичком васпитању, спорту и рекреацији
3. др Татјана Тубић, редовни професор, Универзитет у Новом Саду – Факултет спорта и физичког васпитања, ужа научна област: Психолошке науке у спорту и физичком васпитању
4. др Снежана Радисављевић Јанић, редовни професор, Универзитет у Београду – Факултет спорта и физичког васпитања, ужа научна област: Науке физичког васпитања, спорта и рекреације
5. др Горан Нешић, редовни професор, Универзитет у Београду – Факултет спорта и физичког васпитања, ужа научна област: Науке физичког васпитања, спорта и рекреације

Након прегледа материјала приспелог на конкурс, Комисија подноси:

РЕФЕРАТ

На конкурс који је објављен у листу „Послови“ бр. 992, од 22.6.2022. године, за избор једног наставника у звању редовни професор за ужу научну област Психологија у физичком васпитању, спорту и рекреацији за предмете Увод у психологију, Развојна психологија и Психологија образовања, за период од 5 година, јавила се једна кандидаткиња: др **Ана Орлић**, ванредни професор на Универзитету у Београду – Факултету спорта и физичког васпитања. Кандидаткиња је приложила следећу документацију:

- Биографију
- Списак објављених радова са доказима о цитираности
- USB са радовима објављеним након избора у звање ванредног професора
- Списак докторских, мастер и завршних радова у којима је била ментор или члан комисије
- Студентске евалуације у периоду од 2017/18 до 2020/21 године
- Потписану изјаву о изворности
- Фотокопије диплома о завршеним претходним нивоима студија

1. БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ

Др Ана Орлић је рођена 02. 11. 1976. године у Београду. Дипломирала је 2001. на Филозофском факултету Универзитета у Београду, Одељење за психологију, одбравивши дипломски рад на тему „Афективно примовање у задатку лексичке одлуке“. Просечна оцена током основних студија иносила је 9.39. Током студија била је демонстраторка на предметима Општа психологија и Развојна психологија. Звање магистра психологије стекла је 2008. године на Филозофском факултету Универзитета у Београду, Одељење за психологију. Током магистарских студија испите је положила просечном оценом 10.00 и одбранила магистарски рад под насловом „Повезаност обраде речи различите афективне валенце и базичне структуре личности“. Научни степен **доктора психологије** стекла је 2012. године на Филозофском факултету Универзитета у Београду, Одељење за психологију, где је одбранила докторску тезу под насловом „Индивидуалне разлике у обради емоционално обојеног материјала“. У оквиру свог ширег образовања, 2002. године је похађала Студије културе и рода у оквиру Алтернативне академске образовне мреже (ААОМ), у Београду.

Од 2002. до 2005. била је руководиоца програма Психологије у Истраживачкој станици Петница. Ангажовање у Истраживачкој станици је обухватало осмишљавање тема и садржаја програма психологије за надарене ученике средњих школа, организацију и реализацију програма, рад са групом, предавачки рад, менторски рад на истраживачким пројектима, сарадњу са научним институцијама и стручњацима и учествовање у уређивачком одбору часописа Петничке свеске. У периоду од 2003. до 2005. године била је запослена као координатор пројекта у Центру за евалуацију у образовању у Београду на пословима припреме, организације, реализације и евалуације пројеката, статистичке обраде и анализе података, организације семинара за наставнике и обуке наставника. Од 2006. до 2008. радила је на телевизији В92 као истраживач гледаности телевизијског програма.

Од 2009. године запослена је на Факултету спорта и физичког васпитања, Универзитет у Београду. У периоду од 2009. до 2013. године била је асистент, од 2013. до 2017. године доцент, а од 2017. године је у звању ванредног професора. Као

ванредни професор, предавала је на струковним (предмет: психологија), основним академским (предмети: развојна психологија, моторна контрола), интегрисаним академским (предмет: увод у психологију), мастер (предмети: педагошка психологија/психологија образовања, методологија истраживања у физичком васпитању и спорту) и докторским студијама (предмети: теоријске основе примењених истраживања 1, примењена истраживања у физичком васпитању).

Била је ангажована је на више научних домаћих и међународних пројеката: Ефекти примењене физичке активности на локомоторни, метаболички, психосоцијални и васпитни статус популације Републике Србије (Министарство просвете, науке и технолошког развоја РС), Фундаментални когнитивни процеси и функције (Министарство просвете, науке и технолошког развоја РС), Manylabs 5 пројекат (Open science framework) и Cross-cultural Thinking Enjoyment (Open science framework). Током професионалне каријере др Ана Орлић је учествовала у различитим пројекатима у области спорта и образовања: PISA – Programme for International Student Assessment (OECD), TIMSS – Trends in Mathematics and Science Study (IEA), Национално тестирање ученика трећег разреда основне школе (Министарство образовања Републике Србије), Једнаке шансе (Pestalozzi children foundation, Швајцарска и Фонд за отворено друштво, Београд), Родна равноправност у школама (Центар за женске студије, Београд), Edu in focus (Институт за психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Београду, UNICEF и Министарство просвете, науке и технолошког развоја РС), Sport 4 all (Еразмус плус спорт пројекат, Европска унија). Тренутно је ангажованима на пројектима Resilience in Higher education: Overcoming adversity (Еразмус плус К2 пројекат, Европска унија), Fit Kids (Еразмус плус спорт пројекат, Европска унија) и Sport without Stereotypes (Еразмус плус спорт пројекат, Европска унија), где је и руководилац пројекта за Србију.

Сарадник је Лабораторије за експерименталну психологију и Лабораторије за индивидуалне разлике на Филозофском факултету Универзитета у Београду. Поред тога, била је члан програмског одбора за семинар психологије у истраживачкој станици Петница.

Уредница је у научном часопису *Frontiers in Psychology* (M21), као и рецензенткиња часописима *Frontiers in Psychology* (M21), *Psihologija* (M23), *Primenjena psihologija* (M24), *Зборник института за педагошка истраживања* (M24) и *Физичка култура* (M51).

2. НАУЧНО-ИСТРАЖИВАЧКИ РАД

2.1. Списак објављених радова

Пре избора у звање ванредног професора

Монографија националног значаја (M42)

1. Lazarević, Lj. B. & Orlić, A. (2015). *Implicit Assessment: Paradigm of Implicit Measurement in the Field of Individual Differences*. Beograd: Institut za psihologiju, Filozofski fakultet, Univerzitet u Beogradu i Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja, Univerzitet u Beogradu.

Радови у међународним часописима (M23)

1. **Orlić, A.**, Gromović, A., Lazarević, D., Čolić, M. V., Milanović, I. & Radisavljević Janić, S. (2017). *Development and validation of the Physical Education Attitude Scale for adolescents. Psihologija, 50(4), 445-463.*
2. Lazarević, Lj. B., **Orlić, A.**, & Knežević, G. (2015). Prospects of implicit measures in assessment of defensive function of explicit homophobia in heterosexuals. *Psihologija, 48(1), 79-95.*
3. **Orlić, A.**, Grahek, I., & Radović, T. (2014). The influence of valence and arousal on reasoning: Affective priming in semantic verification task. *Psihologija, 47(2), 201-213.*
4. **Orlić, A.** (2010). Povezanost obrade reči različite afektivne valence i bazične strukture ličnosti. *Psihologija, 43(3), 329-353.*

Радови у националном часопису међународног значаја верификованог посебном одлуком (M24)

1. **Orlić, A.**, & Lazarević, Lj. B. (2015). Moderatorska uloga pola u predikciji homofobije. *Primenjena psihologija, 8(4), 433-451.*
2. Živanović, M., Đokić, T., Lazarević, Lj. B., **Orlić, A.**, & Bjekić, J. (2014). Konstrukcija i empirijska provera Testa homofobije. *Primenjena psihologija, 7(4), 581-598.*
3. Đačić, I., Lazarević, D., **Orlić, A.** & Radisavljević Janić, S. (2014). Efekti primene muzike na formiranje stava učenika prema fizičkom vaspitanju. *Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja, 46(2), 364-384.*
4. **Orlić, A.**, Ilić, S. & Lazarević, D. (2012). Stanje anksioznosti u nastavi fizičkog vaspitanja kod učenika uzrasta od 12 do 17 godina. *Nastava i vaspitanje, 61(3), 506-519.*

Радови у истакнутом националном часопису (M52)

1. **Orlić, A.**, Pejčić, B., Lazarević, D., & Milanović, I. (2016). Prediktori stava studenata Fakulteta sporta i fizičkog vaspitanja prema inkluziji dece sa razvojnim smetnjama u nastavu fizičkog vaspitanja. [The predictors of students' attitude towards inclusion of children with disabilities in physical education classes]. *Fizička kultura, 70(2), 126-134.*
2. Lazarević, D., **Orlić, A.**, Lazarević, B., & Radisavljević-Janić, S. (2015). Stavovi učenika ranog adolescentnog uzrasta prema fizičkom vaspitanju. [Attitudes of early adolescent age students towards physical education]. *Fizička kultura, 69(2), 88-98.*
3. Moskovljević, L. & **Orlić, A.** (2012). Relacije između sposobnosti i stavova studenata i uspešnosti u ritmičkoj gimnastici – polne specifičnosti. *Fizička kultura, 66(2), 129-137.*

Радови у националном часопису (M53)

1. Juhas, I., **Orlić, A.**, Lazarević, D., Janković, N. & Matić, M. (2011). Stav studenata Fakulteta sporta i fizičkog vaspitanja prema krosu. *Fizička kultura, 65(1), 46-51.*

Некатегорисани радови

1. **Orlić, A.** (2002). Afektivno primovanje u zadatku leksičke odluke. *Psihološka istraživanja, 11-12, 237-256.*
2. Milovanović, G. & **Orlić, A.** (1999). Efekat tipičnosti na verifikaciju predikativnih iskaza različitog kvaliteta. *Psihološka istraživanja, 10, 233-250.*

Саопштења са међународних научних скупова штампана у целини (M33)

1. Pejčić, B., Orlić, A. & Milanović, I. (2015). Stavovi nastavnika fizičkog vaspitanja prema inkluziji dece sa razvojnim smetnjama. *Zbornik radova sa međunarodne naučne konferencije: Efekti primene fizičke aktivnosti na antropološki status dece, omladine i odraslih. Beograd: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja*, 136-141.
2. Moskovljević, L., Orlić, A. & Lazarević D. (2014). Relacije nekih psiholoških karakteristika i uspešnosti u ritmičkoj gimnastici kod osoba različitog pola. *Zbornik radova sa međunarodne naučne konferencije: Efekti primene fizičke aktivnosti na antropološki status dece, omladine i odraslih. Beograd: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja*, 403-410.
3. Jovanović, N., Orlić, A. & Lazarević D. (2013). Opažanje izvora lične kompetentnosti u nastavi fizičkog vaspitanja. *Zbornik radova sa međunarodne naučne konferencije: Efekti primene fizičke aktivnosti na antropološki status dece, omladine i odraslih. Beograd: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja*, 497-503.

Саопштења са националних научних скупова штампана у целини (M63)

1. Orlić, A., Grahek, I. & Radović, T. (2013). Uticaj afektivno obojenih slika na zadatak semantičke verifikacije. *Zbornik radova sa XIX naučnog skupa: Empirijska istraživanja u psihologiji. Beograd: Filozofski fakultet u Beogradu, Institut za psihologiju i Laboratorija za eksperimentalnu psihologiju*, 49-55.
2. Orlić, A., Lazarević, Lj. B. & Knežević, G. (2013). Validnost implicitnih mera u proceni stavova. *Zbornik radova sa XIX naučnog skupa: Empirijska istraživanja u psihologiji. Beograd: Filozofski fakultet u Beogradu, Institut za psihologiju i Laboratorija za eksperimentalnu psihologiju*, 198-205.

Докторска дисертација

1. Orlić, A. (2012). *Individualne razlike u obradi emocionalno obojenog materijala*. Doktorska disertacija odbranjena 21.06.2012. na Filozofskom fakultetu u Beogradu.

Магистарска теза

1. Orlić, A. (2008). *Povezanost obrade reči različite afektivne valence i bazične strukture ličnosti*. Magistarski rad odbranjen 14.11.2008. na Filozofskom fakultetu u Beogradu.

После избора у звање ванредног професора

Монографија националног значаја (M42)

1. Orlić, A. (2022). *Psihologija u fizičkom vaspitanju – odabrane teme*. Beograd: Univerzitet u Beogradu, Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja.

Радови у међународним часописима изузетних вредности (M21a)

1. Buttrick, N. R., Choi, H., Wilson, T. D., Oishi, S., Boker, S. M., Gilbert, D. T., Alper, S., Aveyard, M., Cheong, W., Čolić, M. V., Dalgard, I., Doğulu, C., Karabati, S., Kim, E., Knežević, G., Komiya, A., Ordóñez Laclé, C., Ambrosio Lage, C., Lazarević, Lj., B., Lazarević, D., Lins, S., Blanco Molina, M., Neto, F., **Orlić, A.**, Petrović, B., Arroyo Sibaja, M., Torres Fernández, D., Vanpaemel, W., Voorspoels, W., Wilks, D. C. (2019). Cross-Cultural Consistency and Relativity in the Enjoyment of Thinking versus Doing. *Journal of Personality and Social Psychology*, 117(5), E71-E83.

Радови у врхунским међународним часописима (M21)

1. Milošević, V. J., **Orlić, A.**, Purić, D., Janić, S. R., Lazarević, D., & Milanović, I. (2021). The relationship of aerobic and motor fitness with executive functions in preadolescents. *Current Psychology*, 40(11), 5536-5546.

Радови у међународним часописима (M23)

1. Lazarević, L. B., Purić, D., Žeželj, I., Belopavlović, R., Bodroža, B., Čolić, M. V., Ebersole, C. R., Ford, M., **Orlić, A.**, Pedović, I., Petrović, B., Shabazian, A. N. & Stojilović, D. (2020). Many Labs 5: Registered Replication of LoBue and DeLoache (2008). *Advances in Methods and Practices in Psychological Science*, 3(3), 377-386.

2. Baranski, E., Baskin, E., Coary, S., Ebersole, C.R., Krueger, L.E., Lazarević, L.B., Miller, J.K., **Orlić, A.**, Penner, M.R., Purić, D., Rife, S.C., Ann Vaughn, L., Wichman, A.L. & Žeželj, I. (2020). Many Labs 5: Registered Replication of Shnabel and Nadler (2008), Study 4. *Advances in Methods and Practices in Psychological Science*, 3(3), 405-417.

3. Ebersole, C. R., Mathur, M. B., Baranski, E., Bart-Plange, D. J., Buttrick, N. R., Chartier, C. R., ... **Orlić, A.**, & Szecsi, P. (2020). Many Labs 5: Testing pre-data-collection peer review as an intervention to increase replicability. *Advances in Methods and Practices in Psychological Science*, 3(3), 309-331.

4. Sanader, A. A., Bačanac, L., **Orlić, A.**, Knezevic, O. M., Ivkovic, I., & Ugarkovic, D. (2019). Factorial validity of extended sport competitive anxiety test evaluated with young athletes. *South African Journal for Research in Sport, Physical Education and Recreation*, 41(1), 121-131.

5. Lazarević, Lj. B., & **Orlić, A.** (2018). PISA 2012 Mathematics literacy in Serbia: A multilevel analysis of students and schools. *Psihologija*, 51(4), 413-432.

Радови у националним часописима међународног значаја верификованих посебном одлуком (M24)

1. Vesković, A., **Orlić, A.**, & Nešić, G. (2020). Relationship between basic personality dimensions and dispositional coping strategies in volleyball. *Facta universitatis, Series Physical education and Sport*, 18(3), 589-600.

2. Alčaković, S., **Orlić, A.** & Đurić, V. (2018). Emotional context and effectiveness of TV advertising. *Primenjena psihologija*, 11(2), 155-170.

Радови у врхунском часопису националног значаја (M51)

1. **Orlić, A.**, Vesković, A., Adamović, J, Milanović, I. & Čolić, M. (2021). Kako roditelji opažaju fizičku aktivnost i psihološku dobrobit dece tokom mera izolacije izazvanih pandemijom Kovid-19 u Srbiji. *Fizička kultura*, 75(2), Online first.
2. **Orlić, A.**, Mijatović, J. & Lazarević, D. (2018). Sociodemografske i psihološke karakteristike učenika kao prediktori stava prema fizičkom vaspitanju. *Fizička kultura*, 72(2), 161-170.
3. Lazarević, Lj. B., Lazarević, D., & **Orlić, A.** (2017). Predictors of students' self-esteem: The importance of body self-perception and exercise. *Psihološka istraživanja*, 20(2), 239-254.

Саопштења са међународних научних скупова штампана у целини (M33)

1. Mosurović, D., Mitić, D., Mandarić, S. & **Orlić, A.** (2019). Struktura motivacije za rad trenera u fitnessu. U: Stanković, V., Stojanović, T. (ur.). *Zbornik radova. Leposavić: Fakultet za sport i fizičko vaspitanje*, 70-77.
2. Janović, D., **Orlić, A.**, Lazarević, D., & Radisavljević Janić, S. (2018). Relationship between physical activity and physical self-concept in adolescents [Relacije fizičkog self-koncepta i fizičke aktivnosti adolescenata]. *Zbornik radova sa međunarodne naučne konferencije: Efekti primene fizičke aktivnosti na antropološki status dece, omladine i odraslih*. Beograd: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja, 251-258; 258-264.
3. Milošević, V., **Orlić, A.**, & Milanović, I. (2018). Relationship between executive functions and body mass index in preadolescents [Povezanost egzekutivnih funkcija i indeksa telesne mase preadolescenata]. *Zbornik radova sa međunarodne naučne konferencije: Efekti primene fizičke aktivnosti na antropološki status dece, omladine i odraslih*. Beograd: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja, 430-435; 436-441.

Саопштења са националних научних скупова штампана у целини (M63)

1. Vesković, A., **Orlić, A.** & Nešić, G. (2019). Uloga porodice u sportskoj socijalizaciji mladih sportistkinja. *Knjiga radova sa I nacionalne naučne i stručne konferencije: Aktuelnosti u teoriji i praksi sporta, fizičkog vaspitanja i rekreacije*. Beograd, Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja i Sportski savez Srbije, 64-68.
2. **Orlić, A.**, Vesković, A., & Nešić, G. (2019). Povezanost dimenzija ličnosti i ciljne usmerenosti mladih sportistkinja. *Knjiga radova sa I nacionalne naučne i stručne konferencije: Aktuelnosti u teoriji i praksi sporta, fizičkog vaspitanja i rekreacije*. Beograd, Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja i Sportski savez Srbije, 123-127.

2.2. Приказ научне монографије и радова у научним часописима др Ане Орлић који су објављени после избора у звање ванредног професора

1. **Orlić, A.** (2022). *Psihologija u fizičkom vaspitanju – odabrane teme*. Beograd: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja. (M42)

У научној монографији „Психологија у физичком васпитању – одабране теме“ ауторка приказује психолошке факторе који су значајни за учествовање ученика у настави физичког васпитања, као и за бављење физичким активностима ван школе, у слободном времену. Ови психолошки фактори су одабрани на основу њихове релевантности, теоријске и научне заснованости и примењивости у настави физичког

васпитања. Приликом представљања појединачних психолошких карактеристика, приказана је њихова теоријска основа, значај за наставу физичког васпитања, принципи и конкретни поступци њиховог мерења, као и фактори везани за ученика, социјално окружење и наставни процес.

У књизи су обрађене четири психолошке теме у контексту наставе физичког васпитања: ставови ученика према настави физичког васпитања, мотивација за физичко васпитање, анксиозност у физичком васпитању и селф-концепт у физичком васпитању. У првом поглављу описани су ставови, као сложене диспозиције које у себи садрже мишљења и емоционални однос ученика према настави физичког васпитања, али и понашајне тенденције везане за учествовање у настави и физичким активностима ван школе. Друго поглавље бави се мотивацијом ученика у настави физичког васпитања посматраној из угла савремених теорија и истраживачких приступа: теорије самоодређења и теорије циљних оријентација. Анксиозност ученика, односно осећај бриге и напетости везан за наставу физичког васпитања описана је у трећем поглављу. У последњем поглављу представљени су појмови физичког селф-концепта и академског селф-концепта у настави физичког васпитања, који се односе на начин на који ученици опажају сопствене физичке способности, физички изглед, али и успешности у учењу.

У основи целе књиге стоји идеја да у циљу квалитетног постизања сложених образовних исхода, какви су они у физичком васпитању, наставне садржаје и методе треба прилагодити индивидуалним образовним потребама и особинама ученика. Књига пружа увид будућим, али и садашњим наставницима физичког васпитања у неке од најважнијих психолошких фактора који су од значаја за учествовање ученика у настави физичког васпитања, али и идеје како да та знања примене у пракси.

2. Buttrick, N. R., Choi, H., Wilson, T. D., Oishi, S., Boker, S. M., Gilbert, D. T., Alper, S., Aveyard, M., Cheong, W., Čolić, M. V., Dalgard, I., Doğulu, C., Karabati, S., Kim, E., Knežević, G., Komiya, A., Ordóñez Laclé, C., Ambrosio Lage, C., Lazarević, Lj., B., Lazarević, D., Lins, S., Blanco Molina, M., Neto, F., **Orlić, A.**, Petrović, B., Arroyo Sibaja, M., Torres Fernández, D., Vanpaemel, W., Voorspoels, W., Wilks, D. C. (2019). Cross-Cultural Consistency and Relativity in the Enjoyment of Thinking versus Doing. *Journal of Personality and Social Psychology*, 117(5), E71-E83. (M21A)

Овај рад представља резултат великог међународног истраживања које је спроведено у 11 земаља на 2557 испитаника. Основно питање којим су се аутори бавили је да ли људи преферирају да се баве различитим активностима или да проводе време у размишљању. Рад је конципиран као експериментална студија, у којој је једна група испитаника имала задатак да током 30 минута проведе време у размишљању, док је друга група испитаника могла да обавља различите активности везане за употребу рачунара, читање и слично. Резултати добијени у различитим земљама су показали да испитаници који су имали прилике нешто да раде исказују веће задовољство него они који су имали задатак само да размишљају. Ови резултати су модерирани варијаблама које се односе на индивидуалне разлике: испитаници који преферирају размишљање имају већу потребу за сазнањем, отворенији су за искуства, имају искуство у медијативним активностима и позитивније емоције, док, са друге стране, мање користе мобилни телефон.

3. Milošević, V. J., **Orlić, A.**, Purić, D., Janić, S. R., Lazarević, D., & Milanović, I. (2021). The relationship of aerobic and motor fitness with executive functions in preadolescents. *Current Psychology*, 40(11), 5536-5546. (M21)

Савремена истраживања указују на повезаност између појединих компоненти физичког фитнеса и когнитивних функција вишег реда – егзекутивних функција. У

овом раду аутори су се бавили повезаношћу аеробног фитнеса, моторничког фитнеса и њихове интеракције са егзекутивним функцијама премештања, инхибиције и ажурирања на узорку од 137 преадолесцената, узраста од 9 до 10 година. У истраживању су примењене мере аеробног фитнеса (шатл ран тест на 20м), моторног фитнеса (тест са провлачењем и прескакањем), инхибиције (модификован Струпов задатак), премештања („Смајли“ задатак) и ажурирања (задатак памћења слова). Резултати су показали да је моторички фитнес позитивно повезан са инхибицијом, док је аеробни фитнес позитивно повезан са премештањем само када је моторички фитнес висок. Вишеструка регресиона анализа и „пост хок“ анализе су такође указале да је аеробни фитнес повезан са премештањем само када је и моторички фитнес висок. Добијени резултати су указали на важност развијености обе компоненте физичког фитнеса за егзективне функције преадолесцената.

4. Lazarević, L. B., Purić, D., Žeželj, I., Belopavlović, R., Bodroža, B., Čolić, M. V., Ebersole, C. R., Ford, M., **Orlić, A.**, Pedović, I., Petrović, B., Shabazian, A. N. & Stojilović, D. (2020). Many Labs 5: Registered Replication of LoBue and DeLoache (2008). *Advances in Methods and Practices in Psychological Science*, 3(3), 377-386. **(M23)**

Као део већег међународног научног пројекта који се бави репликабилношћу ефеката пронађених у психолошким истраживањима (Manylabs 5 пројекат), у овом раду аутори су проверавали да ли мала деца брже визуелно детектују претеће стимулусе (змије) у односу на оне који нису претећи, што се објашњава еволутивном важношћу претећих стимулуса. Подаци који су прикупљени на четири истраживачке локације у Србији и Сједињеним Америчким државама су показали да су добијени ефекти знатно мањи него они пријављени у оригиналном истраживању и да не достижу статистичку значајност. Ови налази указују да ефекат који је добијен у оригиналном истраживању није поновљен.

5. Baranski, E., Baskin, E., Coary, S., Ebersole, C.R., Krueger, L.E., Lazarević, L.B., Miller, J.K., Orlić, A., Penner, M.R., Purić, D., Rife, S.C., Ann Vaughn, L., Wichman, A.L & Žeželj, I. (2020). Many Labs 5: Registered Replication of Shnabel and Nadler (2008), Study 4. *Advances in Methods and Practices in Psychological Science*, 3(3), 405-417. **(M23)**

У овом раду, аутори су се бавили репликабилношћу студије која се бавила моделима помирења између починиоца и жртва. У оригиналној студији, добијено је да починиоци и жртве имају различите психолошке потребе које, ако су задовољене, повећавају шансу за помирење. Починиоци након сукоба показују потребу за друштвеним прихватањем, док жртве имају већу потребу за моћи. Истраживање на осам истраживачких локација које је обухватило 2738 испитаника је потврдило налазе оригиналне студије.

6. Ebersole, C. R., Mathur, M. B., Baranski, E., Bart-Plange, D. J., Buttrick, N. R., Chartier, C. R., ... **Orlić, A.**, & Szecsi, P. (2020). Many Labs 5: Testing pre-data-collection peer review as an intervention to increase replicability. *Advances in Methods and Practices in Psychological Science*, 3(3), 309-331. **(M23)**

Овај рад представља синтезу свих студија које су се бавиле репликабилношћу ефеката психолошких истраживања у оквиру Manylabs 5 пројекта, и укључује велики број истраживача из различитих земаља. Рад је обухватио 10 студија које у претходним истраживањима нису показале задовољавајућу репликабилност. Основно питање којим су се аутори бавили је у којој мери репликабилност психолошких ефеката зависи од разлика у протоколима који су примењени у истраживањима. Резултати су показали да су ефекти добијени у студијама које су биле део пројекта знатно мањи него ефекти пријављени у оригиналним студијама, иако су аутори оригиналних студија одобрили

примењени протокол истраживања. Добијени резултати су отворили значајно питање које се односи на стабилност података добијених у психолошким истраживањима.

7. Sanader, A. A., Ваџанас, L., **Orlić, A.**, Knezevic, O. M., Ivkovic, I., & Ugarkovic, D. (2019). Factorial validity of extended sport competitive anxiety test evaluated with young athletes. *South African Journal for Research in Sport, Physical Education and Recreation*, 41(1), 121-131. (M23)

Такмичарска анксиозност представља један од најзначајнијих фактора успешности спортиста у такмичарским ситуацијама. У овом раду аутори су се бавили валидацијом проширене верзије инструмента за мерење такмичарске анксиозности (SCATE). Истраживање је обухватило 1024 младих спортиста, узраста од 12 до 21 године. Факторском анализом је показано да се инструмент састоји од три теоријски претпостављене димензије: соматска анксиозност, когнитивна анксиозност и самопоуздање. Поред тога, показано је да инструмент има задовољавајућу поузданост. Закључено је да се инструмент може препоручити за коришћење, али и да је потребно даље радити на унапређењу његових метријских карактеристика.

8. Lazarević, Lj. B., & **Orlić, A.** (2018). PISA 2012 Mathematics literacy in Serbia: A multilevel analysis of students and schools. *Psihologija*, 51(4), 413-432. (M23)

У овом раду, ауторке су се бавиле предиктивном вредношћу варијабле на нивоу ученика и на нивоу школе за постинуће на тесту математичке писмености у оквиру PISA тестирања. Узорак је чинило 4684 ученика. Користећи технику хијерархијског моделирања, ауторке су показале да варијабле на нивоу ученика и варијабле на нивоу школе доприносе постигнућу на тестовима математичке писмености готово подједнако. На нивоу ученика, значајни предиктори су пол, математичка анксиозност, математичка самоефикасност, самопоимање математике, отвореност за решавање проблема, опажени квалитет наставе и навике учења. На нивоу школе, варијабле се односе на број адекватно квалификованих наставника математике и наставну климу. Закључено је да образовни систем у Србији треба да посвети већу пажњу запошљавању квалификованих наставника математике, као и педагошкој обуци будућих и актуелних наставника.

9. Vesković, A., **Orlić, A.**, & Nešić, G. (2020). Relationship between basic personality dimensions and dispositional coping strategies in volleyball. *Facta universitatis, Series Physical education and Sport*, 18(3), 589-600. (M24)

Стратегије суочавања са стресом које користе спортисти сматрају се значајним фактором који доприноси такмичарском постигнућу, као и психолошкој добробити спортиста. Основни циљ овог рада био је су да се испитају директни утицаји и ефекти интеракције димензија личности из петофакторског модела личности на диспозиционе димензије суочавања са стресом (суочавање усмерено на задатак и суочавање усмерено на емоције). Узорак је чинило 166 одбојкашица просечног узраста 15.01 година и просечног спортског стажа 4.81 година. Испитанице су попуниле NEO-FFI инвентар и инвентар за процену диспозиционих стратегија суочавања са такмичарским стресом – DCICS. Регресиона анализа је показала да су неке од димензија из петофакторског модела личности независни предиктори стратегија суочавања са стресом. Савесност је позитиван предиктор стратегија усмерених на задатак. Неуротицизам је позитиван, а сарадљивост негативан предиктор стратегија суочавања усмереног на емоције. Ниједна од интеракција између димензија личности није значајан предиктор диспозиционих димензија. Добијени налази указују на то да петофакторски модел личности може да буде од користи у идентификовању стратегија суочавања које спортисти примењују. Такође, налази истичу потребу ка додатним истраживањима намењеним испитивању

овог сложеног односа укључујући и могуће деловање модераторских варијабли као што су пол, такмичарско искуство и различите спорске дисциплине.

10. Alčaković, S., Orlić, A. & Đurić, V. (2018). Emotional context and effectiveness of TV advertising. *Primenjena psihologija*, 11(2), 155-170. (M24)

У овом раду, аутори су истраживали ефекат емоционалног контекста на ефективност телевизијских реклама. У овој експерименталној студији, која је реализована у две фазе, испитаницима је приказивана претходно процењена неутрална реклама којој је претходио афективно позитиван или негативан контекст, или реклама без афективног контекста. У истраживању су коришћена четири индикатора за мерење ефективности реклама: сећање на рекламу, допадљивост рекламе, допадљивост бренда и намера куповине. Резултати су показали да су учесници који су били изложени позитивном емоционалном контексту позитивније процењивали рекламу и бренд, као и да су имали већу намеру куповине производа у односу на оне који су били изложени негативном емоционалном контексту. Поред тога, показано је да се боље памте рекламе приказане у афективно контексту (било позитивном било негативном) у односу на оне којима није претходио афективни контекст. Добијени резултати указују на значај емоционалног контекста у коме се приказује реклама.

11. Orlić, A., Vesković, A., Adamović, J., Milanović, I. & Čolić, M. (2021). Kako roditelji opažaju fizičku aktivnost i psihološku dobrobit dece tokom mera izolacije izazvanih pandemijom Kovid-19 u Srbiji. *Fizička kultura*, 75(2), Online first. (M51)

У овом раду, аутори су се бавили родитељским опажањем физичке активности (ФА), психолошког добростања и дневних навика деце током првог месеца мера изолације услед пандемије вируса КОВИД-19 у Србији. Узорак је обухватио 127 родитеља предшколске и школске деце. Упитником конструисаним за потребе истраживања бележене су социо-демографске информације, родитељске процене ФА деце, вредновање ФА пре и током мера изолације и перцепција промена у психолошкој добробити и навикама деце током изолације. Резултати су показали да је ФА деце током првог месеца изолације опала, нарочито њени организовани облици, што указује да програми ФА на даљину нису успели да замене регуларне часове физичког васпитања и спортске тренинге. Додатно, родитељи мање вреднују организоване облике ФА на даљину у односу на регуларне. Потврђено је да постоји веза између родитељског вредновања ФА и ФА деце и указано на то да овај однос зависи од специфичних аспеката ФА које родитељи вреднују. Родитељи су опазили умерене промене у психолошкој добробити и навикама деце током мера изолације. Учесталост ФА је била повезана са променама у пажњи, расположењима и употребом телевизије и рачунара. Студија је понудила неколико практичних препорука у вези са ФА деце у рестриктивним околностима.

12. Orlić, A., Mijatović, J. & Lazarević, D. (2018). Sociodemografske i psihološke karakteristike učenika kao prediktori stava prema fizičkom vaspitanju [Sociodemographic and psychological characteristics of students as predictors of their attitude toward physical education]. *Fizička kultura*, 72(2), 161-170. (M51)

Основни циљ овог истраживања је био да се испита предиктивна вредност социодемографских и психолошких карактеристика ученика раног и средњег адолесцентног узраста у формирању става према физичком васпитању (ФВ), као важном показатељу укључености у наставу и физичке активности ван школе. Испитивани су пол, узраст, академски селф-концепт у ФВ и стање анксиозности у ФВ. Поред тога, проверена је повезаност ставова према ФВ са успешношћу у настави ФВ и бављењу физичким активностима ван школе. Узорком је обухваћен 251 ученик основне

и средње школе, од 13 до 17 година. Од инструмената су примењени Скала ставова према физичком васпитању (PEAS), Academic Self-Description Questionnaire (ASDQ II) и Physical Education State Anxiety Scale (PESAS) са супскалама: соматска анксиозност, когнитивни процеси и брига, као и додатни упитник са питањима о полу, узрасту, оцени из ФВ и бављењу физичким активностима ван школе. Резултати су показали да су ставови према ФВ у позитивној корелацији са академским селф-концептом у ФВ, а у негативној корелацији са све три компоненте стања анксиозности у ФВ. Резултати хијерархијске мултипле регресије указују да су значајни предиктори става ученика према ФВ академски селф-концепт у ФВ и соматска компонента стања анксиозности у ФВ. Такође, показано је да су ставови ученика повезани са успешношћу у ФВ и бављењем физичким активностима ван школе. Закључено је да је у циљу формирања позитивних ставова према ФВ, потребно код ученика јачати академски селф-концепт у ФВ и створити наставну климу у којој ће ученици доживљавати позитивна емоционална искуства.

13. Lazarević, Lj. B., Lazarević, D., & Orlić, A. (2017). Predictors of students' self-esteem: The importance of body self-perception and exercise. *Psihološka istraživanja*, 20(2), 239-254. (M51)

У овом раду, ауторке су испитивале предиктивну вредност физичке самоефикасности, социјалне анксиозности због изгледа и физичког вежбања за самопоштовање студената. Узорку од 232 студента задати су Розенбергова скала самопоштовања (СЕС), Скала физичке самоефикасности (ПСЕС), Скала социјалне анксиозности због изгледа (ПСА), као и кратак упитник о физичком вежбању. Показано је да у просеку испитаници вежбају 2.75 пута недељно, имају умерено високо самопоштовање и физичку самоефикасност и ниску социјалну анксиозност због изгледа. Анализе су показале да самопоштовање корелира позитивно са физичком самоефикасношћу и физичким вежбањем и негативно са социјалном анксиозношћу због изгледа. Регресиона анализа је указала да физичка самоефикасност, социјална анксиозност због изгледа и пол (женски) значајно предвиђају самопоштовање, док физичко вежбање није значајан предиктор.

2.3. Оцена резултата научно-истраживачког рада

Ван. проф. др Ана Орлић приложила је списак од 79 библиографских јединица. Пре избора у звање доцента објавила је 1 научну монографију, 14 радова у научним часописима, 5 радова са научних скупова објављена у целини и 31 рад са научних скупова објављен у изводу. Након избора у звање ванредног професора објавила је: 1 научну монографију (M42), 12 радова у научним часописима (1 M21a, 1 M21, 5 M23, 2 M24 и 3 M51), 5 радова са научних скупова објављена у целини (3 M33 и 2 M63), као и 10 радова са научних скупова објављених у изводу (M34).

На основу приложене конкурсне документацији може се констатовати, да су радови др Ане Орлић 46 пута цитирани (искључујући аутоцитате) у бази података Web of Science (H – индекс 3), односно 232 пута у бази Google Scholar (H – индекс 8), а у обе индексне базе највећи број цитата се односи на радове објављене у последњих 5 година.

На основу прегледа и анализе приложених радова кандидаткиње, може се закључити да се др Ана Орлић пре свега бави истраживањима психолошких фактора везаним за укљученост деце и одраслих у образовање, а посебно физичко васпитање, спорт и рекреацију. Поред тога, један број радова је произашао из великих међународних научних пројеката (Manylabs 5 и Cross-cultural Thinking Enjoyment), чији резултати значајно доприносе проширивању базичних психолошких знања. Комисија

закључује да се у приложеним радовима кандидаткиња компетентно и студиозно, на одговарајућем теоријско-методолошком нивоу, бави научним питањима која су од значаја за ужу научну област Психологија у физичком васпитању, спорту и рекреацији, али и за психолошке науке генерално.

Укупној оцени научне компетентности кандидаткиње доприносе и подаци о учествовању на научним пројектима, од којих су 2 домаћа (Ефекти примењене физичке активности на локомоторни, метаболички, психо-социјални и васпитни статус популације Републике Србије и Фундаментални когнитивни процеси и функције који су подржани од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја РС), и 2 међународна пројекта (Manylabs 5 и Cross-cultural Thinking Enjoyment, Open science framework).

Комисија је након анализе приложених радова и учешћа на научним пројектима, закључила да кандидаткиња др Ана Орлић, како у погледу броја радова, њихове категоризације, као и нивоа квалитета, задовољава прописане критеријуме за стицање звања редовног професора за ужу научну област Психологија у физичком васпитању, спорту и рекреацији, за предмете Увод у психологију, Развојна психологија и Психологија образовања.

3. НАСТАВНО-ПЕДАГОШКО АНГАЖОВАЊЕ

Кандидаткиња је последњих 13 година запослена на Универзитету у Београду – Факултету спорта и физичког васпитања, најпре у звању асистента, а затим доцента и ванредног професора. Од избора у звање ванредног професора била је ангажована на различитим предметима у оквиру свих постојећих студијских програма:

1. Струковне студије – Психологија, део фонда часова на предмету Дечји спорт
2. Академске студије – Развојна психологија, део фонда часова на предмету Моторна контрола
3. Интегрисане академске студије – Увод у психологију
4. Мастер академске студије – Педагошка психологија/Психологија образовања, део фонда часова на предмету Методологија истраживања у физичком васпитању и спорту
5. Докторске студије – Један од руководилаца предмета Теоријске основе примењених истраживања 1, део фонда часова на предмету Примењена истраживања у физичком васпитању

3.1. Резултати у обезбеђивању наставно-научног подмлатка

Од избора у звање ванредног професора кандидаткиња је била коментор у изради једне докторске дисертације и члан комисије за преглед и одбрану 3 докторске дисертације:

1. Санадер Александра (2019). Повезаност моторичких способности и такмичарске анксиозности младих спортиста. **коментор**
2. Томић Лазар (2022). Евалуација новог теста за процену времена реаговања и ефикасности одбране у специфичним фудбалским ситуацијама. **члан комисије**
3. Милошевић Владимир (2021). Повезаност моторичких способности и егзекутивних функција ученика млађег школског узраста. **члан комисије**
4. Милић Марко (2020). Брзина обраде информација и утицај инструкције на ефикасност напада у мачевању. **члан комисије**

Поред докторских дисертација, кандидаткиња је у последњем изборном периоду била ментор у 12 мастер радова и једном завршном раду, као и члан комисије за преглед и одбрану 22 мастер рада и 9 завршних радова на академским и струковним студијама.

У периоду од избора у звање ванредног професора др Ана Орлић је четири пута била председник или члан комисије за универзитетске изборе:

1. (2022). **Члан комисије** за избор наставника у звању доцента за ужу научну област Науке физичког васпитања, спорта и рекреације, за предмете: Методологија истраживачког рада у физичком васпитању и спорту (ИАС), Методологија истраживања у физичком васпитању и спорту (МАС), Методологија истраживања у физичком васпитању и спорту (ДАС) и Статистика у физичком васпитању и спорту (ДАС)
2. (2021). **Председник комисије** за избор асистента за ужу научну област Психологија у физичком васпитању, спорту и рекреацији, за предмете: Психологија (ОСС), Општа психологија (ОАС), Развојна психологија (ОАС) и Педагошка психологија (МАС).
3. (2018). **Председник комисије** за избор асистента за ужу научну област Психологија у физичком васпитању, спорту и рекреацији, за предмете: Психологија (ОСС), Општа психологија (ОАС), Развојна психологија (ОАС) и Педагошка психологија (МАС).
4. (2018). **Председник комисије** за избор ванредног професора за ужу научну област Психологија у физичком васпитању, спорту и рекреацији, за предмете: Општа психологија (ОАС), Психологија спорта (ОСС, ОАС), Психосоцијалне основе рекреације (ОСС) и Истраживања у психологији спорта (МАС).

3.2. Оцена педагошког и наставног рада

Од избора у звање ванредног професора др Ана Орлић је на Факултету спорта и физичког васпитања била укључена у реализацију наставе на свим студијским програмима: струковним, основним академским, интегрисаним академским, мастер и докторским студијама. У овом периоду, просечна оцена педагошког рада др Ане Орлић од стране студената износила је **4.74** (најмања просечна оцена 4.46, а највећа просечна оцена 4.96). Поред овога, кандидаткиња је као ментор или члан комисије била укључена у преглед и одбрану већег броја докторских, мастер и завршних радова, а у више наврата је учествовала у изборима наставника и сарадника као председник или члан комисије. Имајући ово у виду, Комисија закључује, да кандидаткиња у погледу педагошке и наставне компетентности испуњава све услове за избор у звање редовног професора.

4. АНГАЖОВАЊА У РАЗВОЈУ ДРУГИХ ДЕЛАТНОСТИ ФАКУЛТЕТА

Др Ана Орлић је у периоду од избора за ванредног професора била активни учесник у раду различитих стручних органа, тела и комисија Факултета:

1. Члан комисије за издавачку делатност Факултета
2. Члан Комисије за израду предлога наставних планова студијских програма за нови циклус акредитације
3. Члан Већа докторских академских студија

4. Члан Већа мастер академских студија
5. Члан Етичког комитета Факултета, који одлучује о етичким аспектима пројектованих научних истраживања
6. Руководилац Комисије за проверу когнитивних способности у оквиру пријемног испита за основне академске и струковне студије

4.1. Оцена ангажовања у делатностима Факултета

На основу приложене документације, може се закључити да је кандидаткиња, поред наставно-педагошког и научног рада ангажована и у другим важним делатностима које се односе на успешно функционисање Факултета спорта и физичког васпитања. Комисија закључује да је др Ана Орлић својим ангажовањем на Факултету даје значајан допринос развоју рада Факултета у целини.

5. СТРУЧНО-ПРОФЕСИОНАЛНО АНГАЖОВАЊЕ И ДОПРИНОС АКАДЕМСКОЈ И ШИРОЈ ЗАЈЕДНИЦИ

5.1. Ангажовање на стручним пројектима у области образовања и спорта

Др Ана Орлић је у периоду од избора за ванредног професора ангажована на четири међународна стручна пројекта у области образовања и спорта која се реализују под покровитељством Европске Уније:

1. **Resilience in Higher education: Overcoming adversity (RESUPERES)** – Еразмус плус К2 пројекат, Европска Унија
2. **Sport without Stereotypes (SWOST)** – Еразмус плус спорт пројекат, Европска Унија – координатор пројекта за Србију
3. **Fit Kids** – Еразмус плус спорт пројекат, Европска Унија
4. **Sport 4 All** – Еразмус плус спорт пројекат, Европска Унија

5.2. Ангажовање у широј научној и стручној заједници

Кандидаткиња је уредница у врхунском научном часопису *Frontiers in Psychology (M21)*, за област личност и социјална психологија. Поред тога, рецензенткиња је у часописима *Frontiers in Psychology (M21)*, *Psihologija (M23)*, *Primenjena psihologija (M24)*, *Зборник института за педагошка истраживања (M24)* и *Физичка култура (M51)*. Од избора у звање ванредног професора, била је рецензенткиња два универзитетска уџбеника:

1. „Моторно понашање – Моторна контрола и моторно учење“, аутора др Душка Илића, др Владимира Мрдаковића и др Љубице Бачанац
2. „Психологија вежбања: одабране теме“ ауторке др Ане Весковић

У овом периоду, била је и члан научног одбора међународних и националних научних скупова:

1. Члан научног одбора међународне научне конференције „Савремени изазови спорта, физичког вежбања и активног живота“, одржаног 14. и 15.5.2021. године на Факултету спорта и физичког васпитања у Београду.

2. Члан научног одбора националног научног скупа „Естетски спортови – између уметности и спорта“, одржаног 10.6.2021. године на Факултету спорта и физичког васпитања у Београду.
3. Члан научног одбора међународне научне конференције „Ефекти примене физичке активности на антрополошки статус деце, омладине и одраслих“, одржаног 11. и 12.12.2017. године на Факултету спорта и физичког васпитања у Београду.

У сарадњи са стручним савезима у области спорта, два пута је у току претходног изборног периода била ангажована као предавач по позиву:

1. (2021). „Превенција раног напуштања плеса деце и младих“ – Плесни савез Србије
2. (2020). „Вежбање и психолошко добростање – изазови пандемије КОВИД-19“ – X европски фитнес конгрес (X European Fitness Congress)

5.3. Сарадња са другим научним, стручним и образовним институцијама

Др Ана Орлић је дугогодишња сарадница Лабораторије за експерименталну психологију на Филозофском факултету Универзитета у Београду, као и Лабораторије за индивидуалне разлике на истом Факултету. Поред тога, кандидаткиња је била члан програмског одбора за семинар психологије у Истраживачкој станици Петница, као и сарадник-предавач у овој образовној институцији.

5.4. Оцена доприноса стручно-професионалној и широј академској заједници

На основу изнетих података, може се закључити да др. Ана Орлић активно сарађује са различитим научним, стручним и образовним институцијама у земљи и иностранству. На основу овога, Комисија закључује да кандидаткиња испуњава шире изборне услове за избор у звање редовног професора, који се односе на сарадњу са другим институцијама и ангажовање у широј научној и стручној заједници.

6. ПРИКАЗ ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ КРИТЕРИЈУМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ РЕДОВНОГ ПРОФЕСОРА

У табелама 1 и 2 је приказан преглед обавезних и изборних критеријума за избор у звање редовног професора за ужу научну област: Психологија у физичком васпитању, спорту и рекреацији за кандидаткињу Ану Орлић.

Табела 1. Приказ испуњености обавезних критеријума за избор у звање редовног професора кандидаткиње др Ане Орлић

| Обавезни услови | Оставарени резултати (након последњег избора) |
|---|---|
| Искуство у педагошком раду са студентима. | На Факултету спорта и физичког васпитања Универзитета у Београду запослена је од 2009. године и има 13 година педагошког рада са студентима. Испуњен услов |
| Позитивна оцена педагошког рада добијена у студентским анкетама током целокупног протеклог изборног периода. | У протеклом изборном периоду, просечна оцена педагошког рада добијена у студентским анкетама износила је је 4.74 (распон 4.46 – 4.96). Испуњен услов |
| Објављен један рад из категорије M21, M22 или M23 од избора у претходно звање из научне области за коју се бира. | M21a – 1 M21 – 1 M23 – 4 Испуњен услов |
| Објављен један рад из категорије M24 од избора у претходно звање из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије M21, M22 или M23 може, један за један, да замени услов из категорије M24 или M51. | M24 – 1 Испуњен услов |
| Објављених пет радова из категорије M51 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије M24 може, један за један, да замени услов из категорије M51. | M51 – 3 M24 – 1 (замена за M51) M23 – 1 (замена за M51) Испуњен услов |
| Цитираност од 10 хетеро цитата. | База података <i>Web of Science</i> – 46 хетероцитата, 48 свих цитата База података <i>Google Scholar</i> – 232 свих цитата Испуњен услов |
| Два рада са међународног научног скупа објављена у целини категорије M31 или M33. | M33 – 3 Испуњен услов |
| Два рада са научног скупа националног значаја објављена у целини категорије M61 или M63. | M63 – 2 Испуњен услов |
| Одобрен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање. | Orlić, A. (2022). <i>Psihologija u fizičkom vaspitanju – odabrane teme</i> . Beograd: Univerzitet u Beogradu, Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja. (ISBN: 978-86-6427-026-7). M42 Испуњен услов |
| Резултати у развоју научнонаставног подмлатка. | 1. (2022). Члан комисије за избор наставника у звању доцента за ужу научну област Науке физичког васпитања, спорта и рекреације, за предмете: Методологија истраживачког рада у физичком васпитању и спорту (ИАС), Методологија истраживања у физичком васпитању и спорту (МАС), Методологија истраживања у физичком васпитању и спорту (ДАС) и Статистика у физичком васпитању и спорту (ДАС) 2. (2021). Председник комисије за избор асистента за ужу научну област Психологија у физичком васпитању, спорту и рекреацији, за предмете: Психологија (ОСС), Општа психологија (ОАС), Развојна психологија (ОАС) и Педагошка |

| | |
|--|---|
| | <p>психологија (МАС).</p> <p>3. (2018). Председник комисије за избор асистента за ужу научну област Психологија у физичком васпитању, спорту и рекреацији, за предмете: Психологија (ОСС), Општа психологија (ОАС), Развојна психологија (ОАС) и Педагошка психологија (МАС).</p> <p>4. (2018). Председник комисије за избор ванредног професора за ужу научну област Психологија у физичком васпитању, спорту и рекреацији, за предмете: Општа психологија (ОАС), Психологија спорта (ОСС, ОАС), Психосоцијалне основе рекреације (ОСС) и Истраживања у психологији спорта (МАС).</p> <p style="text-align: right;">Испуњен услов</p> |
| Менторство или чланство у две комисије за израду докторске дисертације. | <p>Менторство: Санадер Александра (2019). Повезаност моторичких способности и такмичарске анксиозности младих спортиста.</p> <p>Чланство у комисији: Томић Лазар (2022). Евалуација новог теста за процену времена реаговања и ефикасности одбране у специфичним фудбалским ситуацијама. Милошевић Владимир (2021). Повезаност моторичких способности и егзекутивних функција ученика млађег школског узраста. Милић Марко (2020). Брзина обраде информација и утицај инструкције на ефикасност напада у мачевању.</p> <p style="text-align: right;">Испуњен услов</p> |
| Учешће у комисији за одбрану три завршна рада на академским специјалистичким, односно мастер студијама. | <p>Учешће у 34 комисије за преглед и одбрану завршних радова на мастер студијама, и то у 12 као ментор и 22 као члан комисија.</p> <p style="text-align: right;">Испуњен услов</p> |
| Број радова као услов за менторство у вођењу докт. дисерт. – (стандард 9 Правилника о стандардима...) | <p>Радови у категоријама: M21a – 1; M21 – 1; M23 – 5; M24 – 2; M42 – 1; M33 – 3; M51 – 3; M63 – 2= 66 бодова</p> <p style="text-align: right;">Испуњен услов</p> |

Табела 2. Приказ испуњености изборних критеријума за избор у звање редовног професора кандидаткиње др Ане Орлић

| Изборни услови | Оставарени резултати (након последњег избора) |
|---|---|
| Стручно-професионални допринос 1. <u>Председник или члан уређивачког одбора научних часописа или зборника радова у земљи или иностранству.</u> | 1. Уредница у врхунском научном часопису Frontiers in Psychology (M21) <p style="text-align: right;">Испуњен услов</p> |
| 2. <u>Председник или члан организационог или научног одбора на научним скуповима националног или међународног нивоа.</u> 3. <u>Председник или члан комисија за израду завршних радова на академским мастер или докторским студијама.</u> 4. <u>Руководилац или сарадник на домаћим и међународним научним пројектима.</u> | 2.1. Члан научног одбора међународне научне конференције „Савремени изазови спорта, физичког вежбања и активног живота“, одржаног 14. и 15.5.2021. године на Факултету спорта и физичког васпитања у Београду. 2.2. Члан научног одбора националног научног скупа „Естетски спортови – између уметности и спорта“, одржаног 10.6.2021. године на Факултету спорта и физичког васпитања у Београду. 2.3. Члан научног одбора међународне научне конференције „Ефекти примене физичке |

| | |
|--|--|
| | <p>активности на антрополошки статус деце, омладине и одраслих“, одржаног 11. и 12.12.2017. године на Факултету спорта и физичког васпитања у Београду.</p> <p>3. Ментор за израду 12 мастер радова, једног завршног рада и једне докторске дијертације. Члан у комисијама за преглед и одбрану 22 мастер рада, 9 завршних радова и 3 докторске дисертације.</p> <p>4.1. а. Сарадник на пројекту МПНТР РС „Ефекти примењене физичке активности на локомоторни, метаболички, психо-социјални и васпитни статус популације Републике Србије“</p> <p>4.2. Сарадник на пројекту МПНТР РС „Фундаментални психолошки процеси и функције“</p> <p>4.3. Сарадник на међународном пројекту Manylabs 5, Open science framework</p> <p>4.4. Сарадник на међународном пројекту Cross-cultural Thinking Enjoyment, Open science framework</p> <p style="text-align: right;">Испуњен услов</p> |
| <p>Допринос академској и широј заједници</p> <p>1. Чланство у страним или домаћим академијама наука, чланство у стручним или научним асоцијацијама у које се члан бира.</p> <p><u>2. Председник или члан органа управљања, стручног органа или комисија на факултету или универзитету у земљи и иностранству.</u></p> <p>3. Члан националног савета, стручног, законодавног или другог органа и комисије министарства.</p> <p><u>4. Учешће у наставним активностима ван студијских програма (перманентно образовање, курсеви у организацији професионалних удружења и институција, програми едукације наставника) или у активностима популаризације науке.</u></p> <p>5. Домаће или међународне награде и признања у развоју образовања или науке.</p> | <p>2.1. Члан комисије за издавачку делатност Факултета</p> <p>2.2. Члан Комисије за израду предлога наставних планова студијских програма за нови циклус акредитације</p> <p>2.3. Члан Већа докторских академских студија</p> <p>2.4. Члан Већа мастер академских студија</p> <p>2.5. Члан Етичког комитета Факултета</p> <p>2.6. Руководилац Комисије за проверу когнитивних способности у оквиру пријемног испита за основне академске и струковне студије</p> <p>4.1. Члан програмског одбора програма психологије за надарене ученике средњих школа у Истраживачкој станици Петница</p> <p>4.2. Предавања по позиву у организацији спортских савеза:</p> <p>1. (2021). „Превенција раног напуштања плеса деце и младих“ – Плесни савез Србије</p> <p>2. (2020). „Вежбање и психолошко добробање – изазови пандемије КОВИД-19“ – X европски фитнес конгрес (X European Fitness Congress)</p> <p style="text-align: right;">Испуњен услов</p> |
| <p>Сарадња са другим високошколским, научноистраживачким установама, односно установама културе или уметности у земљи и иностранству</p> <p><u>1. Руководијење или учешће у међународним научним или стручним пројектима и студијама.</u></p> <p>2. Радно ангажовање у настави или комисијама на другим високошколским или научно-истраживачким институцијама у земљи или иностранству, или звање гостујућег професора или истраживача.</p> <p>3. Руководијење радом или чланство у органу или професионалном удружењу или организацији националног или међународног нивоа.</p> <p>4. Учешће у програмима размене наставника и студената.</p> <p>5. Учешће у изради и спровођењу заједничких студијских програма.</p> | <p>1.1. Сарадник на четири Еразмус плус пројекта под покровитељством Европске Уније:</p> <p>1. Resilience in Higher education: Overcoming adversity (RESUPERES) – Еразмус плус К2 пројекат</p> <p>2. Sport without Stereotypes (SWOST) – Еразмус плус спорт пројекат, координатор пројекта за Србију</p> <p>3. Fit Kids – Еразмус плус спорт пројекат</p> <p>4. Sport 4 All – Еразмус плус спорт пројекат</p> <p style="text-align: right;">Испуњен услов</p> |

7. МИШЉЕЊЕ О ИСПУЊЕНОСТИ УСЛОВА ЗА ИЗБОР

Увидом у приложену документацију Комисија је оценила да кандидаткиња др Ана Орлић, ванредни професор Универзитета у Београду – Факултета спорта и физичког васпитања испуњава све обавезне и изборне услове за избор у звање редовног професора за ужу научну област: Психологија у физичком васпитању, спорту и рекреацији за предмете: Увод у психологију, Развојна психологија и Психологија образовања.

Анализа приложених радова, посматрано према броју, категоризацији и квалитету, показала је да се др Ана Орлић компетентно бави истраживањима која се баве психолошким факторима учествовања у физичком васпитању, спорту и рекреацији, али и онима који се баве ширим темама значајним за психолошку науку.

Позитивна оцена педагошког рада од стране студената, менторства и чланства у комисијама за преглед и одбрану завршних, мастер и докторских радова, као и учешће у комисијама за избор наставика и сараника на Универзитету у Београду – Факултету спорта и физичког васпитања, указују на квалитет њеног педагошког рада.

Учешћем у раду стручних органа и комисија др Ана Орлић доприноси развоју наставе и Факултета у целини.

Допринос др Ане Орлић широј научној и стручној заједници се огледа кроз сарадњу с другим академским и образовним институцијама, учешће у домаћим и међународним научним и стручним пројектима, као и учествовање у активностима рецензирања радова у националним и међународним часописима.

8. ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

На основу прегледа и анализе приложене документације на конкурс за избор једног наставника у звању редовног професора за ужу научну област: Психологија у физичком васпитању, спорту и рекреацији, предмети: Увод у Психологију, Развојна психологија и Психологија образовања, као и процене релевантних аспеката научног, педагошког и стручног рада кандидаткиње, Комисија закључује да др Ана Орлић испуњава све услове прописане Законом о високом образовању Републике Србије, Статутом Универзитета у Београду и Статутом Факултета спорта и физичког васпитања Универзитета у Београду за избор у звање редовног професора. Имајући ово у виду, Комисија предлаже Изборном већу Факултета спорта и физичког васпитања и Већу научних области друштвено-хуманистичких наука Универзитета у Београду, да прихвати реферат Комисије и др Ану Орлић изабере у звање редовног професора Универзитета у Београду – Факултета спорта и физичког васпитања за ужу научну област: Психологија у физичком васпитању, спорту и рекреацији – предмети: Увод у Психологију, Развојна психологија и Психологија образовања.

У Београду, 11.7.2022.

КОМИСИЈА

1. др Александар Бауцал, ред. проф.
Универзитет у Београду – Филозофски факултет

2. др Душанка Лазаревић, ред. проф. у пензији
Универзитет у Београду – Факултет спорта и физичког васпитања

3. др Татјана Тубић, ред. проф.
Универзитет у Новом Саду – Факултет спорта и физичког васпитања

4. др Снежана Радисављевић Јанић, ред. проф.
Универзитет у Београду – Факултет спорта и физичког васпитања

5. др Горан Нешић, ред. проф.
Универзитет у Београду – Факултет спорта и физичког васпитања
