

**УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ**  
**ФАКУЛТЕТ СПОРТА И ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА**

Комисија за избор једног наставника у звању редовни професор за ужу научну област Психологија у физичком васпитању, спорту и рекреацији за предмете Увод у психологију, Психологија спорта и вежбања, Психологија спорта, Психологија вежбања и Истраживања у психологији спорта.

**ИЗБОРНОМ ВЕЋУ ФАКУЛТЕТА СПОРТА И ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА**  
**УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ**

Изборно веће Универзитета у Београду - Факултета спорта и физичког васпитања, на 14. седници одржаној 23.9.2022. године, у складу са чл. 73. – 75. Закона о високом образовању РС („Службени РС” бр. 88/17, 27/18, 73/18, 67/19 6/20 и 67/21), чланом 44. Статута Универзитета у Београду – Факултета спорта и физичког васпитања (02-бр.227/22-7 од 1.4.2022.), члановима 6., 7. и 9. Правилника о начину, поступку и ближим условима стицања звања и заснивања радног односа наставника и сарадника Универзитета у Београду (Гласник Универзитета, бр. 200/2017, 210/2019 и 237/2022) и Правилника о о начину, поступку и ближим условима стицања звања и заснивања радног односа наставника и сарадника Универзитета у Београду – Факултета спорта и физичког васпитања (02-бр.1930/21-3 од 14.7. 2021,са изменама и допунама од 29.11.2021. године), донело је одлуку о расписивању конкурса за избор једног наставника у звању редовни професор за ужу научну област Психологија у физичком васпитању, спорту и рекреацији за предмете Увод у психологију, Психологија спорта и вежбања, Психологија спорта, Психологија вежбања и Истраживања у психологији спорта (предмет 02-бр.315/22). Истом одлуком, именована је Комисија за спровођење поступка избора, у саставу:

1. др Душанка Лазаревић, редовни професор у пензији, Универзитет у Београду – Факултет спорта и физичког васпитања, ужа научна област: Психологија у физичком васпитању, спорту и рекреацији
2. др Небојша Петровић, редовни професор, Универзитет у Београду – Филозофски факултет, Одељење за психологију, ужа научна област: Општа психологија

3. др Татјана Тубић, редовни професор, Универзитет у Новом Саду – Факултет спорта и физичког васпитања, ужа научна област: Психолошке науке у спорту и физичком васпитању

4. др Слађана Мијатовић, редовни професор, Универзитет у Београду – Факултет спорта и физичког васпитања, ужа научна област: Науке физичког васпитања, спорта и рекреације

5. др Александар Јанковић, редовни професор, Универзитет у Београду – Факултет спорта и физичког васпитања, ужа научна област: Науке физичког васпитања, спорта и рекреације  
Након прегледа материјала присп

### **РЕФЕРАТ**

На конкурс који је објављен у листу „Послови“ бр. 1008, од 05.10.2022. године, за избор једног наставника у звању редовни професор за ужу научну област Психологија у физичком васпитању, спорту и рекреацији за предмете Увод у психологију, Психологија спорта и вежбања, Психологија спорта, Психологија вежбања и Истраживања у психологији спорта, јавила се једна кандидаткиња: др Ана Весковић, ванредни професор Универзитета у Београду – Факултет спорта и физичког васпитања. Кандидаткиња је приложила следећу документацију:

- Биографију
- Списак објављених радова
- Доказ о цитираности
- USB са објављеним радовима у научним часописима
- Списак докторских, мастер и завршних радова у којима је била ментор или члан комисије
- Студентске евалуације у периоду од летњи семестар 2018/19 до 2021/22 године
- Потписану изјаву о изворности
- Фотокопије диплома о завршеним претходним нивоима студија

## 1. БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ

Др Ана Весковић је рођена 01. 03. 1976. године у Београду. Дипломирала је 2002. на Филозофском факултету Универзитета у Београду, Одељење за психологију, одбранивши дипломски рад на тему „Поређење младих који се баве индивидуалним и колективним спортовима према резултатима на HSPQ тесту”. Просечна оцена током основних студија износила је 8.21. Звање мастера психологије стакла је 2008. године на Филозофском факултету у Београду, Одељење за психологију. Током мастер студија испите је положила просечном оценом 9.83 и одбранила мастер рад под насловом „Уверења о ефикасности као чиниоци кохезивности спортских тимова”. Научни степен доктора психолошких наука стакла је завршавањем докторских студија 2012. године на Филозофском факултету Универзитета у Београду, Одељење за психологију, одбранивши докторску дисертацију на тему „Родитељи као агенси спортске социјализације младих“. Део програма докторских студија (Мерење и евалуација у физичком васпитању и спорту и Спортска медицина са физиологијом физичке активности) положила је на Факултету спорта и физичког васпитања Универзитета у Београду. Просечна оцена током докторских студија износила је 9.87.

У оквиру свог сручног образовања, завршила је 2008. године Системску породичну психотерапију и исте године стакла Национални сертификат за психотерапију. 2010. године додељен јој је Европски сертификат за психотерапију (European Association for Psychotherapy – ЕАР). Такође је стакла сертификате за примену Аутогеног тренинга без аутоугестије, а затим и за примену Хипнозе и хипнотерапије – технике индукције хипнотичког трансa и Кличуку примену хипнозе Института за когнитивни менаџмент из Штутгарта, чији су програми званично признати од стране Лекарске коморе Немачке и Европског савеза за Психотерапију.

У периоду од 2003. до 2008. године била је запослена на месту психолога у Републичком заводу за спорт и медицину спорта Републике Србије, где је радила на пословима процене, психолошке припреме, саветодавног и психотерапијског рада са младим и врхунским спортистима. Од 2011. до 2015. године била је консултант у саветовалишту Ентера где је радила на психолошкој припреми и тренингу менталних вештина спортиста. Од 2018. године један је од оснивача Центра за тренинг психолошких вештина – Студио Психобаланс, ангажована на психолошкој припреми и тренингу психолошких вештина спортиста.

Од 2008. године др Ана Весковић запослена је на Факултету спорта и физичког васпитања, Универзитета у Београду. У периоду од 2008. до 2009. била је сарадник у настави, од 2009. до 2013. била је асистент, од 2013. до 2019. године је била у звању доцента (изабарана 19.11.2013. године), а од 2019. године је у звању ванредног професора (30.5.2018. године). Била је ангажована на основним академским, струковним и мастер студијама на предметима: Општа психологија / Увод у психологију, Психологија спорта, Психосоцијалне основе рекреације, на мастер студијама на предмету Истраживања у

психологији спорта, и на делу фонда часова на докторским студијама, на предметима Евалуација и мерење у физичком васпитању и спорту, Теоријске основе примењених истраживања и Примењена истраживања у спорту. Од 2013. године била је члан Радне групе за анкете, а од 2017. Члан је Већа основних академских студија. Учествовала је у раду пријемног испита за основне академске и струковне студије (члан и руководилац комисије за проверу когнитивних способности до 2021 године).

Била је ангажована је у два домаћа научна пројекта: „Ефекти примењене физичке активности на локомоторни, метаболички, психо-социјални и васпитни статус популације Републике Србије“ (Министарство просвете, науке и технолошког развоја РС, 2011-2019) и „Унапређивање квалитета и доступности образовања у процесима модернизације Србије“ (Министарство просвете, науке и технолошког развоја РС, 2011-2019).

Др Ана Весковић континуирано је ангажована у ваннаставним активностима које се одвијају у оквиру курсева стручног оспособљавања и усавршавања тренера при Центру за перманентно усавршавање кадрова на Факултету спорта и физичког васпитања Универзитета у Београду од 2012. године. Поред тога, др Ана Весковић остварује значај допринос стручној јавности и широј заједници учествујући као предавач на већем броју стручних семинара у области спорта (у различитим спортским гранама), у организацији Здравствене комисије Спортског савеза Београда, Стрељачког савеза Србије, Удружења за медицину спорта Србије, Центра за едукацију фудбалских тренера Фудбалског савеза Србије, Заједнице тренера рукометног савеза Србије, и Удружења кошаркашких тренера Србије (Basketball Clinic) у Београду, The EuroLeague Head Coaches (ЕНСВ). Такође, била је члан здравствене комисије Спортског савеза Београда.

Била је рецензент је у научним часописима Физичка култура (М51), Зборник института за педагошка истраживања (М24), Теме (М24), Facta universitatis - series: Physical Education and Sport (М24), Кинезиологија (М23), као и три научне монографије из области психологије.

## **2. НАУЧНО-ИСТРАЖИВАЧКИ РАД**

### **2.1. Списак објављених радова**

*Пре избора у звање ванредног професора*

*Одобрен и објављен униерзитетски уџбеник*

**Весковић, А. (2017).** *Психологија спорта: одабране теме.* Београд: Факултет спорта и физичког васпитања. ISBN 978-86-89773-25-5

### **Радови у међународним часописима (M23)**

1. Đorđević-Nikić, M., Dopsaj, M., & **Vesković A.** (2013). Nutritional and physical activity behaviours and habits in adolescent population of Belgrade. *Vojno sanitetski pregled*, 70(6), 548-554. <http://www.doiserbia.nb.rs/img/doi/0042-8450/2013/0042-84501306548D.pdf>

### **Радови у националном часопису међународног значаја верификованог посебном одлуком (M24)**

1. **Vesković, A.**, & Milanović, M. (2011). Relationship between goal orientation, motivation and positive affective outcomes of young athlete in Serbia. *Facta universitatis - series: Physical Education and Sport*, 9(4), 455-464, <http://facta.junis.ni.ac.rs/pe/pe201104/pe201104toc.html>

2. Polovina, N., & **Vesković, A.** (2012). Kako roditelji vide budućnost svoje dece i svoju ulogu u pripremi za tu budućnost. *Nastava i vaspitanje*, 61(1), 110-127. [http://www.pedagog.rs/nastava\\_i\\_vaspitanje.php](http://www.pedagog.rs/nastava_i_vaspitanje.php)

3. **Vesković, A.**, Valdevit, Z., & Đorđević-Nikić, M. (2013). Goal Orientation and Perception of Motivational Climate Initiated by Parents of Female Handball Players of Different Competition Levels. *Facta universitatis - series: Physical Education and Sport*, 3(11), 337-345, <http://facta.junis.ni.ac.rs/pe/pe201303/pe201303-15.pdf>

### **Радови у врхунском часопису националног значаја (M51)**

1. Valdevit, Z., Ilić, D., **Vesković, A.**, & Suzović, D. (2011). The Psychological Features of Team Handball Referees. *Research in Kinesiology: International Journal of Kinesiology and Other Related Sciences*, 39(1), 61-65. [http://www.fsprm.mk/PDF/SPISANIE\\_RIK\\_1\\_2011\\_Vol.39.pdf](http://www.fsprm.mk/PDF/SPISANIE_RIK_1_2011_Vol.39.pdf)

2. Milošević, V., & **Veković A.** (2013). Family as an Agent for Sport Socialization of Youth, *Serbian Journal of Sports Sciences*, 7(3), 143-149. <http://www.sjss-sportsacademy.edu.rs/>

3. **Vesković, A.** & Petrović, N. (2017). Etičko obrazovanje u primenjenoj psihologiji sporta. *Fizička kultura*, 71(2), 127-136.

### **Радови у истакнутом националним часопису (M52)**

1. Radović, M., Bačanac, Lj., & **Vesković, A.** (2005). Uloga porodice u sportskoj aktivnosti dece. *Fizička kultura*, 29, 9-16.

2.

3. Bačanac, Lj., Radović, M., & **Vesković, A.** (2007). Specific of Sport Motivation of Young Athletes of Serbia. *Serbian Journal of Sport Sciences*, 1, 21-27.

4. Bačanac, Lj., **Vesković, A.**, & Radović, M. (2007). The Frequency of sport injuries depending on gender, age, sport experience, nature of sports and training process. *Serbian Journal of Sport Sciences*, 4, 123-129.

### ***Rad u nacionalnom časopisu (M53)***

1. **Vesković, A.** Valdevit, Z., & Ilić, D. (2008). Relacije kohezivnosti sa takmičarskim nivoima i uverenjima o efikasnosti rukometnih timova. *Fizička kultura*, 62(1-2), 84-108.

### ***Poglavlje u knjizi M41 ili rad u istaknutom tematskom zborniku vodećeg nacionalnog značaja (M44)***

1. **Vesković, A.** (2007). Oblici saradnje i angažovanja roditelja i sportskih trenera. U: N. Polovina i B. Bogunović /Ur./: *Saradnja škole i porodice* (str. 241-253). Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.

2. Vesković, A. (2012). Porodice darovitih sportista. u: A. Altaras Dimitrijevic (ur.). *Darovitost: pogledi i ogledi* 263-288, Beograd: Filozofski fakultet.

3. Vesković, A. (2018). Saradnja škole i porodice u podsticanju sportske socijalizacije mladih. U: E. Lazarević, N. Gutvajn, D. Malinić i N. Ševa /Ur./: *Unapređivanje kvaliteta i dostupnosti obrazovanja mladih u Srbiji*, (str. 293-308). Beograd: Institut za pedagoška istraživanja. isbn: 978-86-7447-142-5, 2018.

### ***Saopштења sa međunarodnih naučnih skupova štampana u celini (M33)***

1. **Vesković, A.** (2007). Model sistemskog pristupa u psihologiji sporta, *Zbornik radova sa međunarodne naučne konferencije: „Analitika i dijagnostika fizičke aktivnosti“*. Beograd: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja, 318-324.

2. Ivanović, J., & **Vesković, A.** (2009). Differences in the way coaches and managers lead. *Proceedings: “1 st International Scientific Conference Exercise and quality of life”* Novi Sad: Faculty of Sport and Physical Education, 265–269.

3. Petrović, A. **Vesković, A.** Koprivica, V. (2012). Faktori koji utiču na taktiku u različitim sportskim granama, *Zbornik radova sa međunarodne naučne konferencije: „Antropološki aspekti sporta, fizičkog vaspitanja i rekreacije“*, Banja Luka: Fakultet fizičkog vaspitanja i sporta, 127-136.

4. **Vesković, A.**, & Koropanovski, N. (2014). Šta čini sadržaj funkcionalne uključenosti roditelja u sport mladih?, *Zbornik radova sa međunarodne naučne konferencije: „Efekti primene fizičke aktivnosti na antropološki status dece, omladine i odraslih“*, Beograd: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja, 456-466.

5. Koropanovski, N., **Vesković, A.**, & Jovanović, S. (2014). Ciljna usmerenost karatista, *Zbornik radova sa međunarodne naučne konferencije: „Efekti primene fizičke aktivnosti na antropološki status dece, omladine i odraslih“*, Beograd: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja, 478-484.

6. **Vesković, A.**, & Matic, M. (2017). The Relationship Between Goal Orientation and Coping Skills, *Zbornik naučnih i stručnih radova :10. Međunarodni simpozijum „Sport i zdravlje“*, Tuzla: Fakultet za tjelesni odgoj i sport, 177-181.

### **Докторска дисертација**

1. Весковић, А. (2012). *Родитељи као агенси спортске социјализације младих*. Докторска дисертација одбрањена 8.11.2012. на Филозофском факултету у Београду.

### **Мастер рад**

1. Весковић, А. (2008). *Уверења о ефикасности као чиниоци кохезивности спорских тимова*. Мастер рад одбрањен 18.9.2008. на Филозофском факултеу у Београду.

### **После избора у звање ванредног професора**

### **Одобен и објављен универзитетски уџбеник**

1. Весковић, А. (2018). *Психологија вежбања: одабране теме*. Београд: Факултет спорта и физичког васпитања. ISBN 978-86-89773-41-5

### **Рад у врхунском међународном часопису (M21)**

1. Kukić F, Lockie R. G, **Vesković A**, Petrović N, Subošić D, Spasić D, Paspalj D, Vulin L, Koropanovski N. (2020). Perceived and Measured Physical Fitness of Police Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(20), 7628. <https://doi.org/10.3390/ijerph17207628> **M21-8**

### **Радови у међународним часописима (M23)**

1. **Vesković, A.**, Koropanovski, N., Dopsaj, M., & Jovanović, S. (2019). Effects of a psychological skill training program on anxiety levels in top karate athletes. *Revista Brasileira de Medicina do Esporte*, 25(5), 418-422. <http://dx.doi.org/10.1590/1517-869220192505173969> **M23-4**

2. Kukić, F., Orr, R. M., **Vesković, A.**, Petrović, N., Subošić, D., Koropanovski, N. (2022). Association between perceived stress, coping profile and fear during the COVID-19 pandemic among male and female police students. *Medycyna Pracy*, 73(3), 179-190. <https://doi.org/10.13075/mp.5893.01145> **M23-4**

3. Kukić, F., Koropanovski, N., **Vesković, A.**, & Petrović, N. (2022). Physical Activity as a Means to Improve Subjective Vitality of University Students. *Research Quarterly for Exercise and Sport*. <https://doi.org/10.1080/02701367.2022.2119196> **M23-4**

**Радови у националном часопису међународног значаја верификованог посебном одлуком (M24)**

1. **Vesković, A.**, Orlić, A., & Nešić, G. (2020). Relationship between basic personality dimensions and dispositional coping strategies in volleyball. *Facta universitatis - series: Physical Education and Sport*, 18(3), 589-600, <https://doi.org/10.22190/FUPES191008057V> **M24-4**

2. Stamenković, D., **Vesković, A.** (2021). The association between intensity and direction of competitive anxiety with pre-performance expectations and competition performance. *Facta universitatis – series: Physical Education and Sport*, 19(2), 175-189. <https://doi.org/10.22190/FUPES210627020S> **M24-4**

**Радови у врхунском часопису националног значаја (M51)**

1. **Vesković, A.**, Čolić, M., Janković, N., & Regodić, M. (2020). Upoređivanje stanja anksioznosti i prevladavanja stresa sprintera i trkača na srednje i duge distance. *Fizička kultura*, 74(2), 184-193. DOI: 10.5937/FIZKUL74-3287 **M51-3**

2. Orlić, A., **Vesković, A.**, Adamović, J., Milanović, I., & Čolić, M. (2021). Kako roditelji opažaju fizičku aktivnost i psihološku dobrobit dece tokom mera izolacije izazvanih pandemijom covid-19 u Srbiji. *Fizička kultura*. doi: 10.5937/fizkul75-34933 Online first. **M51-3**

3. **Vesković, A.**, & Stamenković, D. (2021). Povezanost intenziteta i smera delovanja predtakmičarske anksioznosti sa učestalošću i efikasnošću prevladavanja. *Fizička kultura*. doi: 10.5937/fizkul75-37694 Online first **M51-3**

**Саопштења са међународних научних скупова штампана у целини (M33)**

1. **Vesković, A.**, Petrović, N., & Nešić, G. (2018). Sources and magnitude of perceived competitive stress in Women's volleyball. Book of Proceedings: „*Effects of applying physical activity on anthropological status of children, adolescents and adults*“, Belgrade: Faculty of sport and physical education, 239-244. **M33-1**

2. Petrović, N., & **Vesković, A.** (2018). Beliefs about the morality of sports psychologists' behavior. „*Book of Proceedings: „Effects of applying physical activity on anthropological status of children, adolescents and adults*“, Belgrade: Faculty of sport and physical education, 265-271. **M33-1**

**Саопштења са националних научних скупова штампана у целини (M63)**

1. Vesković, A., Orlić, A. & Nešić, G. (2019). Uloga porodice u sportskoj socijalizaciji mladih sportistkinja. *Knjiga radova sa I nacionalne naučne i stručne konferencije: Aktualnosti u teoriji i*



*praksi sporta, fizičkog vaspitanja i rekreacije*. Beograd, Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja i Sportski savez Srbije, 64-68. **M63-1**

2. Orlić, A., Vesković, A., & Nešić, G. (2019). Povezanost dimenzija ličnosti i ciljne usmerenosti mladih sportistkinja. *Knjiga radova sa I nacionalne naučne i stručne konferencije: Aktuelnosti u teoriji i praksi sporta, fizičkog vaspitanja i rekreacije*. Beograd, Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja i Sportski savez Srbije, 123-127. **M63-1**

## **2.2. Приказ уџбеника и радова у научним часописима др Ане Весковић који су објављени после избора у звање ванредног професора**

1. **Весковић, А.** (2018). *Психологија вежбања: одабране теме*. Београд: Факултет спорта и физичког васпитања.

Уџбеник Психологија вежбања: одабране теме (128 штампаних страница) састоји се из седам поглавља. У првом поглављу представљен је основни предмет проучавања психологије вежбања. Друго поглавље посвећено је дефинисању појмова развоја, развојних промена и фактора развоја. Размотрене су карактеристике развојних фаза током целог животног циклуса и њихове импликације за учествовање у различитим облицима физичке активности. У трећем поглављу, које је по садржају једно од најобимнијих, ауторка је обрадила појмове мотивације у контексту физичке активности и вежбања. Приказане су основне поставке теорија мотивације које пружају увид у „дубинске“ процесе мотивације и тиме помажу да се разуме како и зашто су људи мотивисани да вежбају, зашто истрајавају у вежбању или одустају од њега. Психолошке добробити од вежбања је тема четвртог поглавља, у оквиру кога су описани кључни истраживачки налази о деловању вежбања на различите аспекте менталног здравља и квалитет психичког функционисања. Поред тога, приказана су и теоријска објашњења и хипотезе којима се објашњава повезаност између физичке активности и вежбања и бољег менталног здравља. У оквиру петог поглавља, обрађују се могући негативни ефекти вежбања, тј. нездрава понашања која су повезана са вежбањем, као што су поремећаји исхране, мишићна дисморфија и употреба психоактивних супстанци. Комуникација и групна динамика у групама за вежбање чине садржај шестог поглавља. У седмом поглављу, тема су интервенције намењене повећању степена физичке активности свих људи. Приказани су различити могући нивои на које могу бити усмерене интервенције као и конкретне стратегије које се могу применити за повећање и одржавање прихватања активног животног стила и програма вежбања.

2. **Vesković, A., Orlić, A., & Nešić, G.** (2020). Relationship between basic personality dimensions and dispositional coping strategies in volleyball. *Facta universitatis, Series Physical education and Sport*, 18(3), 589-600.

У овом раду, аутори су се бавили испитивањем директних утицаја и ефеката интеракције димензија личности (петофакторски модел личности) на димензије суочавања са стресом (суочавање усмерено на задатак и суочавање усмерено на емоције) концептуализоване на димензионом нивоу. У узорку је било 166 одбојкашица (просечни узраст 15.01 година и

просечна дужина спортског стажа 4.81 година). Испитанице су попуниле NEO-FFI инвентар и инвентар за процену диспозиционих стратегија суочавања са такмичарским стресом – DCICS. Резултати регресионе анализе су показали да су неке од димензија из петофакторског модела личности независни предиктори стратегија суочавања са стресом: савесност је позитиван предиктор стратегија усмерених на задатак; неуротицизам је позитиван, а сарадљивост негативан предиктор стратегија суочавања усмереног на емоције. Ниједна од интеракција између димензија личности и није значајан предиктор диспозиционих димензија. Истраживачки налази сугеришу на то да петофакторски модел личности може да буде користан за идентификовање стратегија суочавања које спортисти примењују. Такође, на основу налаза може се закључити да постоји потреба за даљим истраживањима сложених односа између ове две групе варијабли као и потенцијалног деловања модераторских варијабли као што су пол, такмичарско искуство и различите спорске дисциплине.

3. Орлић, А., **Весковић, А.**, Адамовић, Ј, Милановић, И. & Чолић, М. (2021). Како родитељи опажају физичку активност и психолошку добробит деце током мера изолације изазваних пандемијом Covid-19 у Србији. *Физичка култура*, 75(2), Online first.

У овој проспективној студији, главни циљ је био да се утврди како родитељи опажају физичку активност (ФА), психолошко добробит и дневне навике деце током првог месеца мера изолације услед пандемије вируса КОВИД-19 у Србији 2020 године. Узорак је чинило 127 родитеља предшколске и школске деце. Подаци су прикупљени упитником који је креиран за потребе овог истраживања. Упитник је обухватио неколико категорија варијабли: социодемографске информације, процене родитеља о степену ФА њихове деце, вредновање ФА пре и током мера изолације и опажене промене у психолошкој добробити и навикама деце током изолације. Резултати су показали да је ФА деце током првог месеца изолације била смањена, нарочито њени организовани облици, што сугерише на то да програми ФА на даљину нису успели да замене уобичајену ФА (часове физичког васпитања и спортске тренинге). Поред тога, родитељи више вреднују организоване уобичајене облике ФА него програме ФА на даљину. Добијени резултати потврђују постојање повезаности између родитељског вредновања ФА и ФА деце, а та повезаност зависи од специфичних аспеката ФА које родитељи вреднују. Родитељи су известили о умереним променама у психолошкој добробити и навикама деце током мера изолације. Конкретно, учесталост ФА је била повезана са променама у пажњи, расположењем, гледањем телевизије и коришћењем рачунара. Формулисане су неке практичне препоруке у вези са ФА деце у околностима изолације.

4. Kukić F, Lockie R. G, **Vesković A**, Petrović N, Subošić D, Spasić D, Paspalj D, Vulin L, Koropanovski N. (2020). Perceived and Measured Physical Fitness of Police Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(20), 7628. <https://doi.org/10.3390/ijerph17207628>

Физичка спремност има кључни значај и за здравље и за професионалне задатке који захтевају физичку активност, као што је случај код полицијских службеника. Процена физичке спремности је значајна и у процесу регрутације и у тренажном процесу студената који се припремају за полицијске послове. Први циљ овог истраживања био је да се провери да ли се диференцирају физичка спремност усмерена на здравље и физичка спремност усмерена на извршавање задатка када се процењују применом субјективних показатеља (опажена физичка спремност на основу самопроцене физичког селф-концепта) и објективних показатеља (мерењем). Други циљ био је да се испита да ли постоји повезаност између субјективних индикатора и објективних индикатора физичке спремности студентата. У узорку је било 177

студената будућих полицајаца оба пола (98 мушкараца и 79 жена), који су попунили упитник самопроцене физичког селф-концепта (PSDQ-S) и који су урадили стандардизоване тестове за процену стиска шаке, скока у даљ, 30 трбушњака и 12-то минутни тест трчања. Применом факторске анализе (PCA) утврђено је да се и на основу субјективних и на основу објективних мера издвајају физичка спремност повезана са здрављем и физичка спремност повезана са извођењем. Применом корелационе анализе добијене су значајне позитивне корелације између опажених и измерених индикатора физичке спремности. Добијени резултати указују на то да студенти могу да препознају степен своје физичке спремности. Закључено је да упитник физичког селф-концепта може да се примени повремено за пружање увида у физичку спремност. Упитник индиректно пружа увид у историју физичке и вежбове активности, што даље може да делује на повећање свесности о физичком статусу и да делује подстичуће на извођење одређених тренинга снаге и тренинга физичке припреме у слободном времену.

5. **Vesković, A.**, Koropanovski, N., Dopsaj, M., & Jovanović, S. (2019). Effects of a psychological skill training program on anxiety levels in top karate athletes. *Revista Brasileira de Medicina do Esporte*, 25(5), 418-422. <https://doi.org/10.1590/1517-869220192505173969>

Процес саморегулације који подразумева оптимализацију емоција и степена активације, један је од кључних фактора за успешно такмичарско постигнуће. У овој експерименталној студији, аутори су истраживали ефекат тренинга менталних вештина, који се састојао из аутогеног тренинга без аутоугестије и вођене имагинације прилагођене специфичностима каратеа, на стање предтакмичарске анксиозности и самопоуздања. Узорак је чинило двадесет черити каратиста и каратистиња репрезентативног нивоа, подељених у експерименталну и у контролну групу. Експериментална процедура трајала је осам недеља, а испитаници из обе групе пролазили су кроз једнак такмичарски и тренажни процес. Испитаници из експерименталне групе, једном недељно, су имали групни тренинг менталних вештина са психологом (у трајању од 25 до 55 минута), када су добијали инструкције за вежбање наредних шест дана. На сваком састанку, испитаници су учили да примене по једну нову вежбу аутогеног тренинга (укупно шест) и добијали су аудио снимак за индивидуално вежбање. За потребе овог истраживања примењени су Упитник за имагинацију покрета-3 (MIQ-3) и Инвентар стања такмичарске анксиозности -2 (CSAI-2) Резултати анализе варијансе за поновљена мерења показали су разлике у степену анксиозности између експерименталне и контролне групе након примењене процедуре. Интензитет когнитивне анксиозности је био знатно нижи а самопоуздања знатно виши након третмана код експерименталне групе. Добијени налази указују на значај имплементације аутогеног тренинга без аутоугестије и вођене имагинације као интегралног дела менталне припреме каратиста током целокупног тренажног и такмичарског процеса.

6. Kukić, F., Orr, R. M., **Vesković, A.**, Petrović, N., Subošić, D., & Koropanovski, N. (2022). Association between perceived stress, coping profile and fear during the COVID-19 pandemic among male and female police students. *Medycyna Pracy*, 73(3), 179-190. doi: 10.13075/mp.5893.01145.

Аутори овога рада проверавали су да ли постоји повезаност између опаженог стреса и страха од COVID-19 са могућим медијаторским и модераторским ефектима стратегија и димензија превладавања. Подаци су прикупљени током првог таласа пандемије коронавирусом 2020. године, на узорку 367 студената (183 студенткиње и 157 студената) Криминалистичко полицијског универзитета, који се обучавају да се професионално ангажују у различитим кризним ситуацијама, каква је и пандемија коронавирусом. Примењени су следећи упитници: Скала опаженог стреса, - 10, Кратки COPE, Скала страха од COVID-19. Резултати мултиваријантне анализе варијансе показали су разлике између опаженог стреса, превладавања усмереног на избегавање и страха од коронавируса између студената мушког и женског пола. Корелационом анализом на целом узорку

утврђена је повезаност између опаженог стреса, порицања, дистракције, вентилације, емоционалне и инструменталне подршке са страхом од COVID-19. Ступњевитом регресионом анализом утврђено је да је опажени стрес најзначајнији предиктор страха од коронавируса на узорку у целини и на супузorcима оба пола. Порицање је значајан предиктор и на узорку у целини и на супузorcима оба пола, док се дистракција издваја код мушкараца, а хумор код жена. Ни суочавање усмерено на проблем, нити суочавање усмерено на емоције, нису значајни медијатори у односу опажени стрес – страх, док суочавање усмерено на избегавање објашњава само мали удео ефекта опаженог стреса на страх од коронавируса. Будући да се стратегије суочавања не могу окарактерисати као апсолутно адаптивне или маладaптивне, у случају пандемије, када студнети не могу да контролишу изворе стреса, нити да реше проблем, закључно је да се суочавање усмерено на избегавање може се сматрати адаптивним.

7. Kukić, F., Koropanovski, N., **Vesković, A.**, & Petrović, N. (2022). Physical Activity as a Means to Improve Subjective Vitality of University Students. *Research Quarterly for Exercise and Sport*. [10.1080/02701367.2022.2119196](https://doi.org/10.1080/02701367.2022.2119196)

У овом истраживању аутори су упређивали физички селф-концепт и субјективну виталност студената различитих факултета који се, услед различитих захтева студирања и интересовања, разликују према степену физичке активности. Поред тога, аутори су проверавали да ли студенти који су известили о вишем степену физичке активности имају различиту самоперцепцију физичког самопоимања и субјективне виталности и да ли је физичка активност повезана са субјективном виталношћу. У истраживању је учествовало 422 студнета (249 женског и 173 мушког пола) који студирају на Криминалистичко полицијском универзитету (n = 165), Факултету спорта и физичког васпитања (n = 156) и Психологију на Филозофском факултету Универзитета у Београду (n = 101). Просечна старост студента била је  $20.85 \pm 3.59$  година. У истраживању су примењена три инструмента: Упитник физичког селф-концепта (Physical Self-Description Questionnaire PSDQ-S), Скала субјективне виталности (The Subjective Vitality Scale SVS), Међународни упитник физичке активности (International Physical Activity Questionnaire IPAQ). Испитаници су распоређени у две групе према степену физичке активности: недовољно физички активни - мање од 150 мин физичке активности недељно и довољно физички активни - више од 150 мин физичке активности недељно. Студенти полиције и студнети спорта и физичког васпитања известили су о вишем степену редовне физичке активности на недељном нивоу као и о позитивнијој самопороцени физичког селф-концепта и субјективне виталности него студенти психологије. Виши скорови на субјективној виталности студнета полиције и факултета спорта могу бити показатељи повезаности између физичке активности и различитих компонената физичког селф-концепата са субјективном виталношћу. Посматрано на узорку у целини, студенти са довољним степеном физичке активности постижу више скорове на физичком селф-концепту и на субјективној виталности. Закључено је да добијени резултати указују на то да физичка активност значајно доприноси субјективној процени менталног здравља студената.

8. Stamenković, D., **Vesković, A.** (2021). The association between intensity and direction of competitive anxiety with pre-performance expectations and competition performance. *Facta universitatis - series: Physical Education and Sport*, 19(2), 175-189. <https://doi.org/10.22190/FUPES210627020S>

Током спортских такмичења спортисти доживљавају анксиозност, често интензивну, која може да утиче на перформансе и психичку добробит. Први циљ ове студије био је да се тестира предиктивна моћ очекивања пре наступа за интензитет и смер вишедимензионалних компоненти стања анксиозности. Други циљ је био да се тестира предиктивна моћ директних и интерактивних ефеката интензитета и смера симптома анксиозности на такмичарски учинак. Узорак су чиниле кошаркашице (N=58) просечне старости  $M=15,68 \pm 0,99$  и просечног спортског искуства  $M=5,85 \pm 2,23$ , током завршног турнира. У оквиру сат времена пре меча попуниле су CSAI-2, CSAI -

2-д, три појединачне ставке о очекивањима учинка и четири појединачне ставке које се односе на процену учинка. Након меча, играчице су одговарале на три појединачна питања за процену оствареног учинка. После утакмице тренери тимова (n=5) су такође оцењивали учинак појединачних играчица. Регресиона анализа је открила да се очекивање доброг учинка појавило као једини негативни предиктор интензитета когнитивне анксиозности, интензитета соматске анксиозности и позитивни предиктор интензитета и смера интерпретације самопоуздања. Само је интензитет когнитивне анксиозности негативан предиктор задовољства учинком. Добијени резултати упућују на закључак да се доминација очекивања доброг учинка може посматрати као заштитни фактор, који има потенцијал да умањи анксиозност, да повећа самопоуздање и перцепцију самопоуздања као подстицајнијег за учинак. Остала тестирана предвиђања нису значајна. Аутори су указали за потребу даљег проучавања да би се истражили други потенцијални антецеденти и модератори компоненти анксиозности. Такође, даљи емпиријски развој мера перформанси и тестирање односа анксиозности и учинка би унапредили свеобухватно разумевање тако сложених односа.

9. **Весковић, А.**, Чолић, М., Јанковић, Н., & Регодић, М. (2020). Упоређивање стања анксиозности и превладавања стреса спринтера и тркача на средње и дуге дистанце. *Физичка култура*, 74(2), 184-193. DOI: 10.5937/FIZKUL74-32871.

У овом раду аутори су се бавили проучавањем повезаности између две групе варијабли значајних за такмичарско постигнуће: такмичарске анксиозности и превладавања стреса на узорку спринтера и тркача на средње и дуге дистанце. Предмет истраживања је био и да се испитају могуће разлике у димензијама анксиозности и у стратегијама превладавања између ове две групе тркача као и да се утврди које димензије превладавања тркачи најчешће користе. Истраживањем је обухваћено 52 испитаника који се баве трчањем на средње или трчањем на дуге дистанце (просечни узраст 24.25 година и просечна дужина спортског стажа 9.78 година). За прикупљање података примењени су SCAI-2 и CICS упитник. Резултати су показали да је превладавање усмерено на задатак позитивно повезано са самопоуздањем, а негативно са когнитивном анксиозношћу. Превладавање усмерено на ослобађање од тензије је позитивно повезано са телесном и когнитивном анксиозношћу, а негативно са самопоуздањем. Поређење на нивоу димензија, показало је да нема значајних разлика у између ове две категорије тркача, осим на менталној дистракцији, при чему, тркачи на средње и дуге дистанце чешће примењују ову стратегију. Спринтери, у поређењу са тркачима на средње и дуге дистанце, имају више скорове на телесној и когнитивној анксиозности, а ниже на самопоуздању. У целини, тркачи најчешће примењују превладавање усмерено на задатак. На основу добијених резултата формулисана су препоруке за практичан рад и указано је на могуће будуће правце истраживања.

10. **Весковић, А.**, & Стаменковић, Д. (2021). Повезаност интензитета и деловања предтакмичарске анксиозности са учесталошћу и ефикасношћу превладавања. *Физичка култура*, 74(2), 184-193. DOI: 10.5937/FIZKUL74-32871.

Овај рад испитује релације између две групе варијабли које су значајне за такмичарско извођење: претакмичарске анксиозности и превладавања стреса. Аутори рада желели су да утврде интензитет и деловање стања анксиозности, учесталост примене и ефикасност стратегија и димензија превладавања, као и постојање повезаности између учесталости примене и ефикасности стратегија и димензија превладавања. Поред тога, аутори су проверавали да ли постоји разлика у учесталости примене и у ефикасности димензија превладавања између кошаркашица које доживљавају анксиозност и самопоуздање различитог степена и које различито интерпретирају њихово деловање на извођење. Узорку од 58 високо успешних кошаркашица, које се такмиче у оквиру највишег

националног нивоа (Мгод = 15.86; Мсп.стаж.= 5.85), задати су следећи упитници: SCAI-2, SCAI -2-d и CICS, уз додатну скалу за ефикасност превладавања за CICS. Резултати су показали да кошаркашице доживљавају ниску анксиозност, али изражено самопоуздање. Оне опажају да анксиозност благо негативно, а самопоуздање позитивно делује на успешност извођења. Најчешће примењују превладавање усмерено на задатак, које уједно процењују најефикасније. Један од кључних налаза овог истраживања јесте да, што је израженије самопоуздање, кошаркашице ће превладавање усмерено на задатак процењивати као ефикасније, а превладавање усмерено на ослобађање тензије, као мање ефикасно. На основу овог истраживачког налаза формулисана је значајна практична препорука која се може применити и у раду тренера и у раду спортских психолога. Повезаност између учесталости и процене ефикасности превладавања је позитивна, у распону од умерене до веома јаке. Конкретно, кошаркашице са вишим степеном когнитивне анксиозности, чешће примењују превладавање усмерено на премештање пажње и превладавање усмерено на ослобађање тензије, док оне са вишом соматском анксиозношћу, чешће примењују превладавање усмерено на ослобађање и превладавање усмерено на задатак. Што је израженије самопоуздање, кошаркашице превладавање усмерено на задатак процењују као ефикасније, а превладавање усмерено на ослобађање као мање ефикасно. Ово истраживање је једно од малобројних за које су прикупљени подаци на самом крају такмичарске сезоне, током завршног турнира, на којима су учествовали најуспешнији тимови, који се такмиче на највишем националном нивоу. Значајно и то да су подаци прикупљени непосредно пред почетак утакмица на завршном турниру, што је у поређењу са ретроспективним студијама, које су заступљеније, једна од главних предности овог истраживања.

### **2.3. Оцена резултата научно-истраживачког рада**

Ван. проф. др Ана Весковић приложила је списак од 51 библиографске јединице. Пре избора у звање ванредног професора објавила је 1 универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, 11 радова у научним часописима, 6 радова са научних скупова објављених у целини и 16 радова са научних скупова објављен у изводу. Након избора у звање ванредног професора објавила је: универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, 9 радова у научним часописима (1 x M21, 3 x M23, 2 x M24 и 3 x M51), 4 рада са научних скупова објављених у целини (2 x M33 и 2 x M63), као и 3 рада са научних скупова објављених у изводу (M34).

На основу приложене конкурсне документације може се констатовати, да су радови др Ане Весковић 16 пута цитирани (искључујући аутоцитате) у бази података Web of Science (h- индекс 2), Према бази Google Scholar укупан број цитата износи 140, h индекс 8, од 2017 године број цитата износи 89, а Хиршов индекс 6 (на дан 12.10.2022), при чему је већина хетероцитата. На основу прегледа и анализе приложених радова, може се закључити да се др Ана Весковић бави истраживањима у области социјализације младих за спорт и кроз спорт. Један део радова усмерен је на проучавање породице као агенса спортске социјализације младих и креирање мотивационе климе у области спорта. Такође се бави проучавањем предтакмичарске анксиозности и превладањем такмичарског стреса. Комисија закључује да се у приложеним радовима кандидаткиња компетентно и студиозно,

на одговарајућем теоријско-методолошком нивоу, бави областима психологије које се односе на предмете и ужу научну област за коју је расписан конкурс. Укупној оцени научне компетентности кандидаткиње доприносе и резултати рада на два научна пројекта: „Ефекти примењене физичке активности на локомоторни, метаболички, психо-социјални и васпитни статус популације Републике Србије“ (Министарство просвете, науке и технолошког развоја РС) и „Унапређивање квалитета и доступности образовања у процесима модернизације србије“ (Министарство просвете, науке и технолошког развоја РС).

Комисија је након анализе закључила да кандидаткиња ван. проф. др Ана Весковић, како у погледу броја радова и њихове категоризације, тако и нивоа квалитета, задовољава прописане критеријуме за стицање звања редовни професор за ужу научну област Психологија у физичком васпитању, спорту и рекреацији, за предмете Увод у психологију, Психологија спорта, Психологија вежбања, Психологија спорта и вежбања и Истраживања у психологији спорта.

## **1. НАСТАВНО-ПЕДАГОШКО АНГАЖОВАЊЕ**

Др Ана Весковић је 14 година запослена на Универзитету у Београду – Факлтет спорта и физичког васпитања, најпре у сарадничким звањима (сарадник у настави и асистент), затим у звању доцента и ванредног професора. Од избора у звање ванредног професора била је ангажована на различитим предметима у оквиру свих постојећих студијских програма:

1. Струковне студије – Психологија спорта, Психосоцијалне основе рекреације;
2. Академске студије – Општа психологија, Психологија спорта, део фонда часова на предмету Дечији спорт;
3. Основне академске студије – Увод у психологију;
4. Мастер академске студије – Истраживања у психологији спорта;
5. Докторске студије – део фонда часова на предмету Теоријске основе примењених истраживања 1, део фонда часова на предмету Примењена истраживања у спорту, део фонда часова на предмету Мерење и евуалација у физичком васпитању и спорту.

### **3.1. Резултати у обезбеђивању наставно-научног подмлатка**

Од избора у звање ванредног професора др Ана Весковић је била члан комисије за преглед и одбрану 2 докторске дисертације:

1. Санадер Александра (2019). Повезаност моторичких способности и такмичарске анксиозности младих спортиста. Докторска дисертација. Факултет спорта и физичког васпитања, Универзитет у Београду.

2. Обрадовић, Милош (2020). Животне навике студената Универзитета у Београду. Докторска дисертација. Факултет спорта и физичког васпитања, Универзитет у Београду.

Кандидаткиња је у последњем изборном периоду била ментор за пет мастер радова и два завршна рада, као и члан комисије за преглед и одбрану осам мастер радова и једног завршног рада на основним академским студијама.

У периоду од избора у звање ванредног професора др Ана Весковић је три пута била члан комисије за универзитетске изборе и изборе у високошколским установама:

1. (2021). Члан комисије за избор асистента за ужу научну област Психологија у физичком васпитању, спорту и рекреацији, за предмете: Психологија (ОСС), Општа психологија (ОАС), Развојна психологија (ОАС) и Педагошка психологија (МАС).

2. (2018). Члан комисије за избор асистента за ужу научну област Психологија у физичком васпитању, спорту и рекреацији, за предмете: Психологија (ОСС), Општа психологија (ОАС), Развојна психологија (ОАС) и Педагошка психологија (МАС).

3. (2022). Члан комисије за избор у звање професора струковних студија за основне струковне студије Спорт и рекреација за предмете: Педагогија и психологија спорта, Психологија позитивног мишљења и самопоуздања, Психолошка припрема спортиста са превентивном заштитом, Тренинг у врхунском спорту - Висока школа струковних студија – Спортска академија Београд.

### **3.2. Оцена педагошког и наставног рада**

У периоду од избора у звање ванредног професора др Ана Весковић је на Факултету спорта и физичког васпитања у Београду била укључена у реализацију наставе на свим студијским програмима: струковним, основним академским, интегрисаним академским, мастер и докторским студијама. Просечна оцена педагошког рада од стране студената после избора у звање ванредног професора: Општа психологија / Увод у психологију 4.58 (распон оцена 4.63-4.94); Психологија спорта – основне академске студије 4.53 (распон оцена 4.40-4.80), Психологија спорта – основне струковне студије 4.44 (распон оцена 4.33-4.64), Психосоцијалне основе рекреације 3.58 (распон оцена 3.33-4.23), Истраживања у психологији спорта – мастер студије 4.74 (распон оцена 4.42-5.00). Укупна просечна оцена 4.52 (распон оцена 3.33-5.00). Поред тога, кандидаткиња је као ментор или члан комисије била укључена у преглед и одбрану већег броја докторских, мастер и завршних радова, и учествовала је у изборима наставника и сарадника као члан комисије. Имајући ово у виду, Комисија закључује, да др Ана Весковић у погледу педагошке и наставне компетентности испуњава све услове за избор у звање редовног професора.



#### **4. АНГАЖОВАЊА У РАЗВОЈУ ДРУГИХ ДЕЛАТНОСТИ ФАКУЛТЕТА**

Др Ана Весковић је у периоду од избора у звање ванредног професора била укључена у рад различитих стручних органа, тела и комисија Факултета:

1. Члан Већа основних академских студија;
2. Руководилац Комисије за проверу когнитивних способности у оквиру пријемног испита за основне академске и струковне студије;
3. Руководилац Катедре друштвено - хуманистичких наука;
4. Предавач у оквиру Центра за оспособљавање, образовање и усавршавање спортских стручњака ФСФВ – (ниво за оперативног тренера и ниво за учитеља спорта).

##### **4.1. Оцена ангажовања у делатностима Факултета**

На основу приложене документације, може се закључити да је кандидаткиња, поред наставно-педагошког и научног рада рада ангажована и у другим важним делатностима Факултета спорта и физичког васпитања. Комисија закључује да је др Ана Весковић својим ангажовањем на Факултету даје допринос функционисању и раду Факултета у целини.

#### **5. СТРУЧНО-ПРОФЕСИОНАЛНИ ДОПРИНОС**

##### **5.1. Члан научног одбора на научним скуповима националног или међународног нивоа**

Др Ана Весковић је била члан два научна одбора међународних научних скупова и једног националног:

2018. године - Међународна научна конференција “ Ефекти примене физичке активности на антрополошки статус деце, омладине и одраслих“, Факултет спорта и физичког васпитања, Универзитет у Београду.

2019. године - Међународна научна конференција “Ефекти примене физичке активности на антрополошки статус деце, омладине и одраслих“, Факултет спорта и физичког васпитања, Универзитет у Београду.

и једног научног скупа националног значаја:

2019. године – Национална научна и стручна конференција ”Актуелности у теорији и пракси спорта, физичког васпитања и рекреације”, Факултет спорта и физичког васпитања, Универзитет у Београду.

##### **5.2. Ангажовање на научним пројектима**

Др Ана Весковић је од претходног избора у звање била ангажована на два домаћа пројекта Министарства просвете, науке и технолошког развоја РС (2011-1019): „Унапређивање квалитета и доступности образовања у процесима модернизације Србије“, пројекат бр. 47008, и „Ефекти примењене физичке активности на локомоторни, метаболички, психо-социјални и васпитни статус популације Р. Србије“, пројекат бр. III47015.

## 6. Допринос академској и широј заједници

### 6.1. Члан стручног органа комисија на факултету или универзитету у земљи

Поред чланства у Већу основних академских студија Факултета спорта и физичког васпитања, кандидаткиња је рецензенткиња у више научних часописа: Кинезиологија (M23), *Facta universitatis - series: Physical Education and Sport* (M24), Зборник Института за педагошка истраживања (M24), Физичка култура (M51) као и три научне монографије из области психологије:

1. Трбојевић Јоцић, Ј. (2021). *Изазови омладинског спорта – одустајање од бављења спортом*. Београд: Задужбина Андрејевић-
2. Лалевић, Б. Б., Петровић, Н. М. & Рођенков Милићевић, С. (2019). *Лавиринт стреса*. београд: Завод за уџбенике.
3. Петровић, Ј. (2021). *Војна психологија и психолошки рат – достигнућа и перспективе*. Лепосавић: Институт за српску културу Приштина-Лепосавић.

### 6.2. Учесће у наставним активностима ван студијских програма (перманентно образовање, курсеви у организацији професионалних удружења и институција, програми едукације)

Поред континуираног ангажовања у Центру за перманентно усавршавање кадрова на Факултету спорта и физичког васпитања, у сарадњи са стручним савезима у области спорта, др Ана Весковић је више пута, у току претходног изборног периода, била ангажована као предавач по позиву:

- 1.(2020) „Психолошке добробити од редовне физичке активности“. – Спортски савез Чукарице. (пројекат: Едукација ученика у области здравља и рекреације)
2. (2020) „Вештине комуникације и вештине пословне комуникације“, Спортски савез Београда.
3. (2020) „Самопоуздање – темељ успеха у спорту“. Рукометни савез Србије (National Master Coach and Licensing Course – 1st Module).
4. (2020) „Тренинг менталних вештина“. Рукометни савез Србије (National Master Coach and Licensing Course – 1st Module).
5. (2020) „Комуникација и конфликти у спорту“. Рукометни савез Србије (National Master Coach and Licensing Course – 1st Module).
- 7.(2021) „Fundamentals of sport psychology“. The EuroLeague Head Coaches (ЕНСВ).
- 8.(2022) „Постизање успеха у кошарци и кроз кошарку: улога психолошких фактора и значајних особа“, Удружење кошаркашких тренера Србије.
8. (2021) „Спорт као катализатор развоја самопоуздања код особа са сметњама у развоју“, Клуб малог фудбала Мунгоси и Фудбалски савез Србије. (пројекат: Знањем за једнаке могућности и равноправност).
9. (2021) „Вештине комуникације и вештине пословне комуникације“, Спортски савез Београда (ССАБ).
10. (2022) „Психолошки аспекти тренирања и такмичења у рукомету“ Заједница тренера рукометног савеза Србије. (први регионални онлине семинар)
11. (2022) „Унапређивање такмичарског постигнућа – тренинг менталних вештина“ Заједница тренера рукометног савеза Србије. (други регионални онлине семинар)

12. (2022) „Самопоуздање – темељ успеха у спорту“. Рукометни савез Србије (National Master Coach and Licensing Course – 1st Module).
13. (2022) „Тренинг менталих вештина“. Рукометни савез Србије (National Master Coach and Licensing Course – 1st Module).
14. (2022) „Комуникација и конфликти у спорту“. Рукометни савез Србије (National Master Coach and Licensing Course – 1st Module).
15. (2022) „Fundamentals of sport psychology“, The EuroLeague Head Coaches (EHCB).

### 6.3. Сарадња са другим научним, стручним и образовним институцијама

Др Ана Весковић је од 2019.године члан Одбора за етичка питања Друштва психолога Србије.

Др Ана Весковић била је члан комисије за избор у звање професора струковних студија за основне струковне студије Спорт и рекреација, за предмете (2022): Педагогија и психологија спорта, Психологија позитивног мишљења и самопоуздања, Психолошка припрема спортиста са превентивном заштитом, Тренинг у врхунском спорту – Висока школа струковних студија– Спортска академија Београд.

### 6.4. Оцена доприноса стручно-професионалној и широј академској заједници

На основу изнетих података, може се закључити да др Ана Весковић активно сарађује са различитим научним, стручним и образовним институцијама. На основу овога, Комисија закључује да кандидаткиња испуњава шире изборне услове за избор у звање редовног професора, који се односе на сарадњу са другим институцијама и ангажовање у широј научној и стручној заједници.

## 7. ПРИКАЗ ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ КРИТЕРИЈУМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ РЕДОВНОГ ПРОФЕСОРА

У табелама 1 и 2 је приказан преглед обавезних и изборних критеријума за избор у звање редовног професора за ужу научну област: Психологија у физичком васпитању, спорту и рекреацији за кандидаткињу др Ану Весковић.

Табела 1. Приказ испуњености обавезних критеријума за избор у звање редовног професора кандидаткиње др Ане Весковић

Обавезни услови	Оставарени резултати (након последњег избора)
Искуство у педагошком раду са студентима.	На Факултету спорта и физичког васпитања Универзитета у Београду запослена је од 2008. године и има 14 година педагошког рада са студентима. <b>Испуњен услов</b>
Позитивна оцена педагошког рада добијена у студентским анкетама током целокупног протеклог изборног периода.	У протеклом изборном периоду, просечна оцена педагошког рада добијена у студентским анкетама износила је је 4.52 (распон 3.33 – 5.00). <b>Испуњен услов</b>
Објављен <b>један рад</b> из категорије М21, М22 или М23 од избора у претходно звање из научне области за коју се бира.	1.Vesković, A., Koropanovski, N., Dopsaj, M., & Jovanović, S. (2019). Effects of a psychological skill training program on anxiety levels in top karate athletes. <i>Revista Brasileira de</i>

	<p><i>Medicina do Esporte</i>, 25(5), 418-422.  <a href="http://dx.doi.org/10.1590/1517-869220192505173969">http://dx.doi.org/10.1590/1517-869220192505173969</a>  <b>M23</b>  2. Kukić, F., Koropanovski, N., Vesković, A., &amp; Petrović, N. (2022). Physical Activity as a Means to Improve Subjective Vitality of University Students. <i>Research Quarterly for Exercise and Sport</i>.  <a href="https://doi.org/10.1080/02701367.2022.2119196">https://doi.org/10.1080/02701367.2022.2119196</a>  <b>M23</b>  3. Kukić F, Lockie R. G, Vesković A, Petrović N, Subošić D, Spasić D, Paspalj D, Vulin L, Koropanovski N. (2020). Perceived and Measured Physical Fitness of Police Students. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>. 17(20), 7628.  <a href="https://doi.org/10.3390/ijerph17207628">https://doi.org/10.3390/ijerph17207628</a> M21M21 – 1  <b>M21</b>  <b>Испуњен услов</b></p>
<p>Објављен <b>један рад</b> из категорије M24 од избора у претходно звање из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије M21, M22 или M23 може, један за један, да замени услов из категорије M24 или M51.</p>	<p>Kukić, F., Orr, R. M., Vesković, A., Petrović, N., Subošić, D., &amp; Koropanovski, N. (2022). Association between perceived stress, coping profile and fear during the COVID-19 pandemic among male and female police students. <i>Medycyna Pracy</i>, 73(3), 179-190. doi: 10.13075/mp.5893.01145  <b>M23 (замена за M24)</b>  <b>Испуњен услов</b></p>
<p>Објављених <b>пет радова</b> из категорије M51 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије M24 може, један за један, да замени услов из категорије M51.</p>	<p>Vesković, A., Orlić, A., &amp; Nešić, G. (2020). Relationship between basic personality dimensions and dispositional coping strategies in volleyball. <i>Facta universitatis, Series Physical education and Sport</i>, 18(3), 589-600.  <b>M24 (замена за M51)</b>  Stamenković, D., Vesković, A. (2021). The association between intensity and direction of competitive anxiety with pre-performance expectations and competition performance. <i>Facta universitatis - series: Physical Education and Sport</i>, 19(2), 175-189. <a href="https://doi.org/10.22190/FUPES210627020S">https://doi.org/10.22190/FUPES210627020S</a>  <b>M24 (замена за M51)</b>  Весковић, А., Чолић, М., Јанковић, Н., &amp; Регодић, М. (2020). Упоређивање стања анксиозности и превладања стреса спринтера и тркача на средње и дуге дистанце. <i>Физичка култура</i>, 74(2), 184-193. DOI: 10.5937/FIZKUL74-32871.  <b>M51</b>  Весковић, А., &amp; Стаменковић, Д. (2021). Повезаност интензитета и деловања предтакмичарске анксиозности са учесталашћу и ефикасношћу превладавања. <i>Физичка култура</i>, 74(2), 184-193. DOI: 10.5937/FIZKUL74-32871.  <b>M51</b>  Орлић, А., Весковић, А., Адамовић, Ј, Милановић, И. &amp; Чолић, М. (2021). Како родитељи опажају физичку активност и психолошку добробит деце током мера изолације изазваних пандемијом Kovid-19 у Србији. <i>Физичка култура</i>, 75(2), Online first.  <b>M51</b>  <b>Испуњен услов</b></p>
<p>Цитираност од 10 хетеро цитата.</p>	<p>База података <i>Google Scholar</i> – 140 свих цитата  База података <i>Web of Science</i> – 16 хетероцитата  <b>Испуњен услов</b></p>

<p>Два рада са међународног научног скупа објављена у целини категорије М31 или М33.</p>	<p>1. Vesković, A., Petrović, N., &amp; Nešić, G. (2018). Sources and magnitude of perceived competitive stress in Women's volleyball. Book of Proceedings: „Effects of applying physical activity on anthropological status of children, adolescents and adults“, Belgrade: Faculty of sport and physical education, 239-244. <b>М31</b></p> <p>2. Petrović, N., &amp; Vesković, A. (2018). Beliefs about the morality of sports psychologists' behavior. „ Book of Proceedings: „Effects of applying physical activity on anthropological status of children, adolescents and adults“, Belgrade: Faculty of sport and physical education, 265-271. <b>М31</b></p> <p style="text-align: right;"><b>Испуњен услов</b></p>
<p>Два рада са научног скупа националног значаја објављена у целини категорије М61 или М63.</p>	<p>1. Vesković, A., Orlić, A. &amp; Nešić, G. (2019). Uloga porodice u sportskoj socijalizaciji mladih sportistkinja, I Nacionalna naučna i stručna konferencija: "Aktuelnosti u teoriji i praksi sporta, fizičkog vaspitanja i rekreacije", Knjiga radova (64-68), Univerzitet u Beogradu, Fakultet sporta i fizičkog vaspitanaja. <b>М63</b></p> <p>2. Orlić, A., Vesković, A. &amp; Nešić, G. (2019). Povezanost dimenzija ličnosti i ciljne usmerenosti mladih sportistkinja, I Nacionalna naučna i stručna konferencija: "Aktuelnosti u teoriji i praksi sporta, fizičkog vaspitanja i rekreacije", Knjiga radova (123-127), Univerzitet u Beogradu, Fakultet sporta i fizičkog vaspitanaja. <b>М63</b></p> <p style="text-align: right;"><b>Испуњен услов</b></p>
<p>Одобрен и објављен <b>универзитетски уџбеник</b> за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или <b>научна монографија</b> (са ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање.</p>	<p>Весковић, А. (2018). <i>Психологија вежбања: одабране теме</i>. Београд: Факултет спорта и физичког васпитања. ISBN 978-86-89773-41-5</p> <p style="text-align: right;"><b>Испуњен услов</b></p>
<p>Резултати у развоју научнонаставног подмлатка.</p>	<p>1. (2021). Члан комисије за избор асистента за ужу научну област Психологија у физичком васпитању, спорту и рекреацији, за предмете: Психологија (ОСС), Општа психологија (ОАС), Развојна психологија (ОАС) и Педагошка психологија (МАС).</p> <p>2. (2018). Члан комисије за избор асистента за ужу научну област Психологија у физичком васпитању, спорту и рекреацији, за предмете: Психологија (ОСС), Општа психологија (ОАС), Развојна психологија (ОАС) и Педагошка психологија (МАС).</p> <p style="text-align: right;"><b>Испуњен услов</b></p>
<p>Менторство или чланство у две комисије за израду докторске дисертације.</p>	<p>Чланство у комисији:</p> <p>1. Санадер Александра (2019). <i>Повезаност моторичких способности и такмичарске анксиозности младих спортиста</i>. Факултет спорта и физичког васпитања, Универзитет у Београду.</p> <p>2. Обрадовић Милош (2020). <i>Животне навике студената Универзиета у Београду</i>. Факултет спорта и физичког васпитања, Универзитет у Београду.</p> <p style="text-align: right;"><b>Испуњен услов</b></p>

Учешће у комисији за одбрану три завршна рада на академским специјалистичким, односно мастер студијама.	Учешће у 16 комисија за преглед и одбрану завршних радова, и то у седам као ментор и у девет као члан комисије на основним академским и мастер студијама. <b>Испуњен услов</b>
Број радова као услов за менторство у вођењу докт. дисерт. – (стандард 9 Правилника о стандардима...)	Радови у категоријама: М21- х 1; М23- х 3; М24 х 2; М51 х 3; М63 х 2 = 39 бодова <b>Испуњен услов</b>

Табела 2. Приказ испуњености изборних критеријума за избор у звање редовног професора кандидаткиње др Ане Весковић

<b>Изборни услови</b>	<b>Оставарени резултати (након последњег избора)</b>
<p>Стручно-професионални допринос</p> <p>1. Председник или члан уређивачког одбора научних часописа или зборника радова у земљи или иностранству.</p> <p>2. <b><u>Председник или члан организационог или научног одбора на научним скуповима националног или међународног нивоа.</u></b></p> <p>3. <b><u>Председник или члан комисија за израду завршних радова на академским мастер или докторским студијама.</u></b></p> <p>4. <b><u>Руководилац или сарадник на домаћим и међународним научним пројектима.</u></b></p>	<p>2. Члан научног одбора међународног научног скупа (2019. „Ефекти примене физичке активности на антрополошки статус деце, омладине и одраслих“, Факултет спорта и физичког васпитања, Универзитет у Београду) и једног националног (2019. „Актуелности у теорији и пракси спорта, физичког васпитања и рекреације“, Факултет спорта и физичког васпитања).</p> <p>3. Менторство у три мастер и једном завршном раду, члан комисије за оцену и одбрану седам мастер и једног завршног рада.</p> <p>4. Учешће на два пројекта: „Ефекти примењене физичке активности на локомоторни, метаболички, психо-социјални и васпитни статус популације Републике Србије“ (Министарство просвете, науке и технолошког развоја РС, 2011-2019) и „Унапређивање квалитета и доступности образовања у процесима модернизације Србије“ (Министарство просвете, науке и технолошког развоја РС, 2011-2019).</p>
<p>Допринос академској и широј заједници</p> <p>1. Чланство у страним или домаћим академијама наука, чланство у стручним или научним асоцијацијама у које се члан бира.</p> <p>2. <b><u>Председник или члан органа управљања, стручног органа или комисија на факултету или универзитету у земљи и иностранству.</u></b></p> <p>3. Члан националног савета, стручног, законодавног или другог органа и комисије министарства.</p> <p>4. <b><u>Учешће унаставним активностима ван студијских програма (перманентно образовање, курсеви у организацији професионалних удружења и институција, програми едукације наставника) или у активностима популаризације науке.</u></b></p> <p>5. Домаће или међународне награде и признања у развоју образовања или науке.</p>	<p>2.1. Члан Већа основних академских студија</p> <p>2.2. Руководилац Комисије за проверу когнитивних способности у оквиру пријемног испита за основне академске и струковне студије</p> <p>2.3. Руководилац Катедре друштвено - хуманистичких наука</p> <p>1.4.1. Предавач у оквиру Центра за оспособљавање, образовање и усавршавање спортских стручњака ФСФВ – (ниво за оперативног тренера и ниво за учитеља спорта);</p> <p>1.4.2. Предавач на петнаест предавања по позиву у организацији различитих спортских организација од избора у звање вандредног професора</p>
<p>Сарадња са другим високошколским, научноистраживачким установама, односно установама културе или уметности у земљи и иностранству</p>	<p>2. (2022). Члан комисије за избор у звање професора струковних студија за основне струковне студије Спорт и рекреација - Висока школа струковних студија – Спортска академија Београд.</p>

<p>1. <u>Руковођење или учешће у међународним научним или стручним пројектима и студијама.</u></p> <p>2. <u>Радно ангажовање у настави или комисијама на другим високошколским или научноистраживачким институцијама у земљи или иностранству, или звање гостујућег професора или истраживача.</u></p> <p>3. <u>Руковођење радом или чланство у органу или професионалном удружењу или организацији националног или међународног нивоа.</u></p> <p>4. Учешће у програмима размене наставника и студената.</p> <p>5. Учешће у изради и спровођењу заједничких студијских програма.</p>	<p>3. Од 2019.године члан Одбора за етичка питања Друштва психолога Србије.</p>
---	---

## 7. МИШЉЕЊЕ О ИСПУЊЕНОСТИ УСЛОВА ЗА ИЗБОР

Увидом у приложену документацију Комисија је оценила да кандидаткиња ван. проф. др Ана Весковић испуњава све обавезне и изборне услове за избор у звање редовни професор за ужу научну област Психологија у физичком васпитању, спорту и рекреацији, за предмете Увод у психологију, Психологија спорта и вежбања, Психологија спорта, Психологија вежбања и Истраживања у психологији спорта.

Анализа приложених радова, посматрано према броју и квалитету, као и ангажованости у научним пројектима, показала је да се др Ана Весковић, компетентно бави истраживањима психолошких фактора везаних за спортску социјализацију младих, агенсима спортске социјализације, суочавањем са такмичарским стресом, такмичарском анксиозношћу и ефектима примене тренинга менталних вештина. Позитивна оцена педагошког рада од стране студената, менторства и чланства у комисијама завршних и мастер радова, као и ангажованост у настави на основним, струковним, мастер студијама и докторским на Факултету спорта и физичког васпитања, указују на квалитет њеног педагошког рада. Учешћем у раду стручних органа и комисија ван. проф. др Ана Весковић доприноси развоју наставе и Факултета у целини. Њен допринос широј заједници огледа се у сарадњи са другим стручним институцијама и организацијама у спорту.

## ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

На основу прегледа и анализе приложене документације на конкурс за избор једног наставника у звању редовног професора за ужу научну област Психологија у физичком васпитању, спорту и рекреацији, предмети: Увод у Психологију, Психологија спорта и вежбања, Психологија спорта, Психологија вежбања и Истраживања у психологији спорта, као и процене релевантних аспеката научног, педагошког и стручног рада кандидаткиње, Комисија закључује да др Ана Весковић испуњава све услове прописане Законом о високом образовању Републике Србије, Статутом Универзитета у Београду и Статутом Факултета спорта и физичког васпитања Универзитета у Београду за избор у звање редовног професора. Имајући ово у виду, Комисија предлаже Изборном већу Факултета спорта и физичког васпитања и Већу научних области

друштвено-хуманистичких наука Универзитета у Београду, да прихвати реферат Комисије и др Ану Весковић изабере у звање редовног професора Универзитета у Београду – Факултета спорта и физичког васпитања за ужу научну област Психологија у физичком васпитању, спорту и рекреацији – предмети: Увод у психологију, Психологија спорта и вежбања, Психологија спорта, Психологија вежбања и Истраживања у психологији спорта.

Београд, 27. 10. 2022.

## **КОМИСИЈА**

1. др Душанка Лазаревић, ред. проф. у пензији  
Универзитет у Београду – Факултет спорта и физичког васпитања

---

2. др Небојша Петровић, ред. проф.  
Универзитет у Београду – Филозофски факултет

---

3. др Татјана Тубић, ред. проф.  
Универзитет у Новом Саду – Факултет спорта и физичког васпитања

---

4. др Слађана Мијатовић, ред. проф.  
Универзитет у Београду – Факултет спорта и физичког васпитања

---

5. др Александар Јанковић, ред. проф.  
Универзитет у Београду – Факултет спорта и физичког васпитања

---