

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФАКУЛТЕТ СПОРТА И ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА

Комисија за избор једног наставника у звању доцент/ванредни професор за ужу научну област Психологија у физичком васпитању, спорту и рекреацији за предмете Психологија, Развојна психологија и Педагошка психологија.

ИЗБОРНОМ ВЕЋУ ФАКУЛТЕТА СПОРТА И ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА
УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ

Изборно веће Факултета спорта и физичког васпитања, на 11. седници одржаној 15.6.2017. године, у складу са чл. 63, 64 и 65. Закона о високом образовању РС и у складу са чл. 29. и 30. Статута Факултета, донело је одлуку о расписивању конкурса за избор једног наставника у звању доцент/ванредни професор за ужу научну област Психологија у физичком васпитању, спорту и рекреацији за предмете Психологија, Развојна психологија и Педагошка психологија на Факултету спорта и физичког васпитања у Београду, за период од 5 година (предмет 02.бр.812). Истом одлуком, именована је Комисија за спровођење поступка избора, у саставу:

1. Ред. проф. др Душанка Лазаревић – Факултет спорта и физичког васпитања, Универзитет у Београду
2. Ред. проф. др Александар Бауцал, Филозофски факултет, Одељење за психологију, Универзитет у Београду
3. др Драгица Павловић-Бабић, виши научни сарадник, Институт за Психологију и Одељење за психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Београду

Након прегледа материјала приспелог на конкурс, Комисија подноси:

РЕФЕРАТ

На конкурс који је објављен у листу „Послови“ од 28.6.2017. године, број 732. за избор једног наставника у звању доцент/ванредни професор за ужу научну област Психологија у физичком васпитању, спорту и рекреацији за предмете Психологија, Развојна психологија и Педагошка психологија, за период од 5 година, јавила су се два кандидата: 1. **Младен Аврамовић**, мастер и 2. доц. др **Ана Орлић**.

1. Општи биографски подаци

1. Младен Аврамовић, мастер

Младен Аврамовић је рођен 18. 8. 1983. године у Шапцу. Дипломирао је 2014. године на Филозофском факултету Универзитета у Београду, Одељење за психологију,

са просечном оценом 7.57. Мастер студије на студијском програму Примењена психологија на Факултету за медије и комуникације Универзитета Сингидунум, завршио је 2015. године са просечном оценом 9.00. На Факултету музичке уметности Универзитета уметности у Београду на одсеку за Општу музичку педагогију дипломирао је 2007. године са просечном оценом 8.18. Стручни испит за дипломираног психолога положио је 2016. године. Запослен је на Високој школи струковних студија за васпитаче у Шапцу као наставник вештина на предмету Вокално-инструментална настава и као професор музичке културе у Шабачкој гимназији.

На основу прегледа приспелог конкурсног материјала комисија закључује да кандидат **Младен Аврамовић не успуњава услове прописане Законом о високом образовању Републике Србије за избор у звање доцент/ванредни професор** - нема научни степен доктора наука, као ни објављене научне радове. Стога, у даљем реферату кандидат Младен Аврамовић неће бити разматран.

2. др Ана Орлић

Др Ана Орлић је рођена 02. 11. 1976. године у Београду. Дипломирала је 2001. на Филозофском факултету Универзитета у Београду, Одељење за психологију, одбранивши дипломски рада на тему „Афективно примовање у задатку лексичке одлуке”. Просечна оцена током основних студија је 9.39. Током студија била је демонстраторка на предметима Општа психологија и Развојна психологија. Звање магистра психологије стекла је 2008. године, такође, на Филозофском факултету у Београду, Одељење за психологију. Током магистарских студија испите је положила просечном оценом 10 и одбранила магистарски рад под насловом „Повезаност обраде речи различите афективне валенце и базичне структуре личности”. Научни степен **доктора психологије** стекла је 2012. године на Филозофском факултету Универзитета у Београду, Одељење за психологију, где је одбранила докторску тезу под насловом „Индивидуалне разлике у обради емоционално обојеног материјала“. У оквиру свог ширег образовања, завршила је 2002. године специјалистичке Студије културе и рода у оквиру Алтернативне академске образовне мреже (ААОМ), у Београду.

Од 2002. до 2005. била је руководиоца програма Психологије у Истраживачкој станици Петница. Ангажовање у Истраживачкој станици је обухватало осмишљавање тема и садржаја програма психологије за надарене ученике средњих школа, организацију и реализацију програма, рад са групом, предавачки рад, менторски рад на истраживачким пројектима, сарадњу са научним институцијама и стручњацима и учествовање у уређивачком одбору часописа Петничке свеске. У периоду од 2003. до 2005. била је запослена као координатор пројекта у Центру за евалуацију у образовању у Београду на пословима припреме, организације, реализације и евалуације пројекта, статистичке обраде и анализе података, организације семинара за наставнике и обуке наставника. Од 2006. до 2008. радила је на телевизији В92 као истраживач гледаности телевизијског програма.

Од 2009. године запослена је на Факултету спорта и физичког васпитања, Универзитет у Београду. У периоду од 2009. до 2013. била је асистент, а од 2013. године је у звању доцента. Ангажована је на основним академским и струковним студијама и мастер студијама на предметима Психологија, Развојна психологија,

Педагошка психологија, као и на докторским академским студијама, где држи део фонда часова на предметима Теорисјке основе примењених истраживања 1 и Мерење и евалуација у физичком васпитању и спорту. Од 2013. до 2016. обављала је функцију секретара Катедре за друштвено-хуманистичке науке. Од 2013. године је члан Радне групе за анкете, а од 2017. члан Већа мастер академских студија. Учествовала је у раду Радне групе за конципирање програма Специјалистичких струковних студија (2016. године) и Радне групе за конципирање пријемног испита на Мастер академским студијама (2017. године). У оквиру пријемног испита за основне академске и струковне студије 2017. године била је руководилац Комисије за проверу когнитивних способности. Била је члан организационог (2014. године) и научног (2015. и 2016. године) одбора међународне научне конференције „Ефекти примене физичке активности на антрополошки статус деце, омладине и одраслих“ на Факултету спорта и физичког васпитања у Београду.

Ангажована је у више домаћих и међународних научних пројеката: Ефекти примењене физичке активности на локомоторни, метаболички, психо-социјални и васпитни статус популације Републике Србије (Министарство просвете, науке и технолошког развоја РС), Фундаментални когнитивни процеси и функције (Министарство просвете, науке и технолошког развоја РС), Manylabs 5 пројекат (Open science framework) и Cross-cultural Thinking Enjoyment (Open science framework). Током професионалне каријере др Ана Орлић је учествовала у више пројеката у области образовања: PISA – Programme for International Student Assessment (OECD), TIMSS – Trends in Mathematics and Science Study (IEA), Национално тестирање ученика трећег разреда основне школе (Министарство образовања Републике Србије), Једнаке шансе (Pestalozzi children foundation, Швајцарска и Фонд за отворено друштво, Београд) и Родна равноправност у школама (Центар за женске студије, Београд). Сада је у тој области ангажована у пројекту Edu in focus (Институт за психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Београду, UNICEF и Министарство просвете, науке и технолошког развоја РС).

Сарадник је Лабораторије за експерименталну психологију и Лабораторије за индивидуалне разлике на Филозофском факултету, Универзитет у Београду. У истраживачкој станици Петница, у периоду од 2013. године, одржала је 14 предавања на семинарима за надарене ученике средњих школа. Поред тога, члан је програмског одбора за семинар психологије у овој образовној институцији.

Рецензент је у научним часописима Психологија и Физичка култура.

2. Објављени радови и публикације

Пре избора у звање доцента

Публикације у научним часописима

1. Moskovljević, L. & Orlić, A. (2012). Relacije između sposobnosti i stavova studenata i uspešnosti u ritmičkoj gimnastici – polne specifičnosti. *Fizička kultura*, 66(2), 129-137. **M52**

2. **Orlić, A.**, Ilić, S. & Lazarević, D. (2012). Stanje anksioznosti u nastavi fizičkog vaspitanja kod učenika uzrasta od 12 do 17 godina. *Nastava i vaspitanje*, 61(3), 506-519. **M24**
3. Juhas, I., **Orlić, A.**, Lazarević, D., Janković, N. & Matic, M. (2011). Stav studenata Fakulteta sporta i fizičkog vaspitanja prema krosu. *Fizička kultura*, 65(1), 46-51. **M53**
4. **Orlić, A.** (2010). Povezanost obrade reči različite afektivne valence i bazične strukture ličnosti. *Psihologija*, 43(3), 329-353. **M23**
5. **Orlić, A.** (2002). Afektivno primovanje u zadatku leksičke odluke. *Psihološka istraživanja*, 11-12, 237-256.
6. Milovanović, G. & **Orlić, A.** (1999). Efekat tipičnosti na verifikaciju predikativnih iskaza različitog kvaliteta. *Psihološka istraživanja*, 10, 233-250.

Радови саопштени на скуповима међународног и националног значаја штампани у целини

1. Jovanović, N., Orlić, A. & Lazarević D. (2013). Opažanje izvora lične kompetentnosti u nastavi fizičkog vaspitanja. *Zbornik radova sa međunarodne naučne konferencije: Efekti primene fizičke aktivnosti na antropološki status dece, omladine i odraslih*. Beograd: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja, 497-503. **M33**

Радови саопштени на скуповима међународног и националног значаја штампани у изводу

1. Đačić, I., Lazarević, D., **Orlić, A.** & Radisavljević Janić, S. (2012). Efekti primene muzike na formiranje stava učenika prema fizičkom vaspitanju. *Međunarodna naučna konferencija: Efekti primene fizičke aktivnosti na antropološki status dece, omladine i odraslih*. Beograd: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja, 11-12 Decembar. Zbornik sažetaka, 41-42. **M34**
2. Janković, D. & **Orlić, A.** (2012). The effect of valence and arousal on aesthetic preference: A developmental perspective. *1st Visual Science of Art Conference*. Alghero, Italy, 1-2 September. Book of abstracts, p.79. **M34**
3. **Orlić, A.**, Grahek, I. & Radović, T. (2012). Struktura efekta afektivnog primovanja u situaciji kada se kombinuju vizuelni i verbalni stimulusi. *XVIII naučni skup: Empirijska istraživanja u psihologiji*. Beograd: Filozofski fakultet u Beogradu, Institut za psihologiju i Laboratorija za eksperimentalnu psihologiju, 10-11 Februar, 2012. Knjiga apstrakata, 31-32. **M64**
4. **Orlić, A.**, Lazarević, D. & Radisavljević Janić, S. (2012). Relacije stanja anksioznosti u nastavi fizičkog vaspitanja i stava prema fizičkom vaspitanju. *XVIII naučni skup: Empirijska istraživanja u psihologiji*. Beograd: Filozofski fakultet u Beogradu, Institut za psihologiju i Laboratorija za eksperimentalnu psihologiju, 10-11 Februar, 2012. Knjiga apstrakata, 66-67. **M64**
5. Ilić, S., Lazarević, D. & **Orlić, A.** (2011). Stanje anksioznosti učenika u nastavi fizičkog vaspitanja. *Međunarodna naučna konferencija: Efekti primene fizičke aktivnosti na antropološki status dece, omladine i odraslih*. Beograd: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja, 10-11 Decembar 2011. Zbornik sažetaka, 56-57. **M34**

6. Grahek, I., **Orlić, A.** & Nenadić, F. (2011). Subopimalno afektivno primovanje: uticaj dužine izlaganja prima i interstimulusnog intervala. *Međunarodni naučni skup: Savremeni trendovi u psihologiji*. Novi Sad: Filozofski fakultet, odsek za psihologiju, 14-16 Oktobar, 2011. Knjiga apstrakata, 208-209. **M34**
7. **Orlić, A.** (2011). Uticaj konteksta na obradu afektivno obojenog materijala. *XVII naučni skup: Empirijska istraživanja u psihologiji*. Beograd: Filozofski fakultet u Beogradu, Institut za psihologiju i Laboratorija za eksperimentalnu psihologiju, 11-12 Februar, 2011. Knjiga apstrakata, 65-66. **M64**
8. **Orlić, A.** (2010). Obrada afektivno obojenog materijala na suboptimalnom nivou ekspozicije. *XVI naučni skup Empirijska istraživanja u psihologiji*. Beograd: Filozofski fakultet u Beogradu, Institut za psihologiju i Laboratorija za eksperimentalnu psihologiju, 5-6 Februar, 2010. Knjiga apstrakata, 23-24. **M64**
9. **Orlić, A.** (2009). Povezanost obrade reči različite afektivne valence i bazične strukture ličnosti. *XV naučni skup Empirijska Istraživanja u Psihologiji*. Beograd: Filozofski Fakultet u Beogradu, Institut za psihologiju i Laboratorija za eksperimentalnu psihologiju, 5-6 Februar, 2009. Knjiga apstrakata, 18-19. **M64**
10. Janković, D., Marković S., & **Orlić, A.** (2003). Takete-maluma fenomen: produkcija vizuelnih paterna. *IX naučni skup Empirijska Istraživanja u Psihologiji*. Beograd: Filozofski Fakultet u Beogradu, Institut za psihologiju i Laboratorija za eksperimentalnu psihologiju, 13-14 Februar. Knjiga apstrakata, 8-9. **M64**
11. **Orlić, A.** & Milovanović, G. (2000). Interakcija kvaliteta, tipičnosti i pripadnosti u verifikaciji predikativnih iskaza različitog kvaliteta. *VI naučni skup Empirijska Istraživanja u Psihologiji*. Beograd: Filozofski Fakultet u Beogradu, Institut za psihologiju i Laboratorija za eksperimentalnu psihologiju, 10-11 Februar. Knjiga apstrakata, 17. **M64**
12. **Orlić, A.** & Gvozdenović, V. (1999). Analiza ponašanja u zadatku semantičke verifikacije. *V naučni skup Empirijska Istraživanja u Psihologiji*. Beograd: Filozofski Fakultet u Beogradu, Institut za psihologiju i Laboratorija za eksperimentalnu psihologiju, 11-12 Februar. Knjiga apstrakata, 37-38. **M64**
13. **Orlić, A.** & Anđelić, A. (1999). Ispitivanje efekta relacije zadatkom poređenja slike i rečenice. *V naučni skup Empirijska Istraživanja u Psihologiji*. Beograd: Filozofski Fakultet u Beogradu, Institut za psihologiju i Laboratorija za eksperimentalnu psihologiju, 11-12 Februar. Knjiga apstrakata, 43. **M64**
14. Anđelić, A., **Orlić, A.** & Kostić, A. (1998). Efekat relacije u semantičkoj verifikaciji komparativnih iskaza. *IV naučni skup Empirijska Istraživanja u Psihologiji*. Beograd: Filozofski Fakultet u Beogradu, Institut za psihologiju i Laboratorija za eksperimentalnu psihologiju, 11-12 Februar. Knjiga apstrakata, 9. **M64**

Докторска дисертација

1. Orlić, A. (2012). *Individualne razlike u obradi emocionalno obojenog materijala*. Doktorska disertacija odbranjena 21.06.2012. na Filozofskom fakultetu u Beogradu.

Магистарска теза

1. Orlić, A. (2008). *Povezanost obrade reči različite afektivne valence i bazične strukture ličnosti*. Magistarski rad odbranjen 14.11.2008. na Filozofskom fakultetu u Beogradu.

После избора у звање доцента

Научна монографија

1. Lazarević, Lj. B. & Orlić, A. (2015). *Implicit Assessment: Paradigm of Implicit Measurement in the Field of Individual Differences*. Beograd: Institut za psihologiju, Filozofski fakultet, Univerzitet u Beogradu i Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja, Univerzitet u Beogradu. **M42**

Публикације у научним часописима

1. Orlić, A., Gromović, A., Lazarević, D., Čolić, M. V., Milanović, I. & Radisavljević Janić, S. (2017). *Development and validation of the Physical Education Attitude Scale for adolescents*. Psihologija, OnlineFirst, 1-19. **M23**
2. Orlić, A., Pejčić, B., Lazarević, D., & Milanović, I. (2016). Prediktori stava studenata Fakulteta sporta i fizičkog vaspitanja prema inkluziji dece sa razvojnim smetnjama u nastavu fizičkog vaspitanja. [The predictors of students' attitude towards inclusion of children with disabilities in physical education classes]. *Fizička kultura*, 70(2), 126-134. **M52**
3. Lazarević, D., Orlić, A., Lazarević, B., & Radisavljević-Janić, S. (2015). Stavovi učenika ranog adolescentnog uzrasta prema fizičkom vaspitanju. [Attitudes of early adolescent age students towards physical education]. *Fizička kultura*, 69(2), 88-98. **M52**
4. Orlić, A., & Lazarević, Lj. B. (2015). Moderatorska uloga pola u predikciji homofobije. *Primenjena psihologija*, 8(4), 433-451. **M24**
5. Lazarević, Lj. B., Orlić, A., & Knežević, G. (2015). Prospects of implicit measures in assessment of defensive function of explicit homophobia in heterosexuals. *Psihologija*, 48(1), 79-95. **M23**
6. Živanović, M., Đokić, T., Lazarević, Lj. B., Orlić, A., & Bjekić, J. (2014). Konstrukcija i empirijska provera Testa homofobije. *Primenjena psihologija*, 7(4), 581-598. **M24**
7. Đaćić, I., Lazarević, D., Orlić, A. & Radisavljević Janić, S. (2014). Efekti primene muzike na formiranje stava učenika prema fizičkom vaspitanju. *Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja*, 46(2), 364-384. **M24**
8. Orlić, A., Grahek, I., & Radović, T. (2014). The influence of valence and arousal on reasoning: Affective priming in semantic verification task. *Psihologija*, 47(2), 201-213. **M23**

Радови саопштени на скуповима међународног и националног значаја штампани у целини

1. Pejčić, B., **Orlić, A.** & Milanović, I. (2015). Stavovi nastavnika fizičkog vaspitanja prema inkluziji dece sa razvojnim smetnjama. *Zbornik radova sa međunarodne naučne konferencije: Efekti primene fizičke aktivnosti na antropološki status dece, omladine i odraslih. Beograd: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja*, 136-141. **M33**
2. Moskovljević, L., **Orlić, A.** & Lazarević D. (2014). Relacije nekih psiholoških karakteristika i uspešnosti u ritmičkoj gimnastici kod osoba različitog pola. *Zbornik radova sa međunarodne naučne konferencije: Efekti primene fizičke aktivnosti na antropološki status dece, omladine i odraslih. Beograd: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja*, 403-410. **M33**
3. **Orlić, A.**, Grahek, I. & Radović, T. (2013). Uticaj afektivno obojenih slika na zadatak semantičke verifikacije. *Zbornik radova sa XIX naučnog skupa: Empirijska istraživanja u psihologiji. Beograd: Filozofski fakultet u Beogradu, Institut za psihologiju i Laboratorija za eksperimentalnu psihologiju*, 49-55. **M63**
4. **Orlić, A.**, Lazarević, Lj. B. & Knežević, G. (2013). Validnost implicitnih mera u proceni stavova. *Zbornik radova sa XIX naučnog skupa: Empirijska istraživanja u psihologiji. Beograd: Filozofski fakultet u Beogradu, Institut za psihologiju i Laboratorija za eksperimentalnu psihologiju*, 198-205. **M63**

Радови саопштени на скуповима међународног и националног значаја штампани у изводу

1. Čolić, M. V., Lazarević, D. & **Orlić, A.** (2017). Personality, approaches to learning and high school achievement as predictors of academic performance. *XIII naučni skup: Empirijska istraživanja u psihologiji. Beograd: Filozofski fakultet u Beogradu, Institut za psihologiju i Laboratorija za eksperimentalnu psihologiju*, 24-26 mart, 2017. Knjiga apstrakata, 85-86. **M34**
2. Lazarević, Lj. B. & **Orlić, A.** (2017). Relevantnost karakteristika učenika i škole za postignuće u matematici. *Naučna konferencija po pozivu: Dijalozi u obrazovanju 2017. Beograd: Društvo istraživača u obrazovanju u Srbiji*, 27. april, 2017. <http://www.dios.edu.rs/wp-content/uploads/2017/04/Lazarevi%20C4%87-Lj.-Orli%20C4%87-A..pdf> **M64**
3. **Orlić, A.** & Damjanović, I. (2016). Pristrasnost ishoda u proceni kvaliteta odluke: uloga sportske ekspertize i domena odlučivanja. *Međunarodna naučna konferencija: Efekti primene fizičke aktivnosti na antropološki status dece, omladine i odraslih. Beograd: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja*, 10 Decembar, 2016. Zbornik sažetaka, 112-113. **M34**
4. **Orlić, A.**, Pejčić, B., Lazarević, D., & Milanović, I. (2016). Stavovi studenata fakulteta sporta i fizičkog vaspitanja prema inkluziji dece sa razvojnim smetnjama u nastavi fizičkog vaspitanja. *Međunarodna naučna konferencija: Efekti primene fizičke aktivnosti na antropološki status dece, omladine i odraslih. Beograd: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja*, 10 Decembar, 2016. Zbornik sažetaka, 106-107. **M34**

5. Pejčić B., **Orlić, A.** & Milanović, I. (2015). Stavovi nastavnika fizičkog vaspitanja prema inkluziji dece sa razvojnim smetnjama. *Međunarodna naučna konferencija: Efekti primene fizičke aktivnosti na antropološki status dece, omladine i odraslih*. Beograd: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja, 11-12 Decembar, 2015. Zbornik sažetaka, 86-87. **M34**
6. **Orlić, A.**, Gromović, A., Lazarević, D. & Radisavljević Janić, S. (2015). Konstrukcija skale stavova prema fizičkom vaspitanju. *Međunarodna naučna konferencija: Efekti primene fizičke aktivnosti na antropološki status dece, omladine i odraslih*. Beograd: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja, 11-12 Decembar, 2015. Zbornik sažetaka, 30-31. **M34**
7. Lazarevic, L., **Orlic, A.**, & Knezevic, G. (2014). How implicit components influence explicit attitudes towards homosexuality?. *Personality and Individual Differences*, 60, S58. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2013.07.247> **M34**
8. Lazarević D., **Orlić, A.** & Lazarević Lj. (2014). Fizička samoeфикаsnost i socijalna anksioznost zbog izgleda kao prediktori samocenjenja kod studenata koji se bave sportom. *Međunarodna naučna konferencija: Efekti primene fizičke aktivnosti na antropološki status dece, omladine i odraslih*. Beograd: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja, 11-12 Decembar, 2014. Zbornik sažetaka, 154-155. **M34**
9. Moskovljević, L., **Orlić, A.** & Lazarević D. (2014). Relacije nekih psiholoških karakteristika i uspešnosti u ritmičkoj gimnastici kod osoba različitog pola. *Međunarodna naučna konferencija: Efekti primene fizičke aktivnosti na antropološki status dece, omladine i odraslih*. Beograd: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja, 11-12 Decembar 2014. Zbornik sažetaka, 158-159. **M34**
10. **Orlić, A.**, Lazarević, Lj. B. & Knežević G. (2014). Da li su implicitne mere dovoljne za predikciju eksplicitnog stava? Stav prema homoseksualizmu. *XX naučni skup: Empirijska istraživanja u psihologiji*. Beograd: Filozofski fakultet u Beogradu, Institut za psihologiju i Laboratorija za eksperimentalnu psihologiju, 28-30 Mart, 2014. Knjiga apstrakata, 165-166. **M64**
11. **Orlić, A.**, Međedović, J., Petrović, B., Savić, M. & Želeskov-Đorić, J. (2014). Crte ličnosti kao medijator odnosa između procesiranja afektivno zasićenog materijala i psihopatskih karakteristika. XIX dani psihologije u Zadru. Zadar, Hrvatska: Odjel za psihologiju, sveučilište u Zadru, 29-31 Maj, 2014. Knjiga apstrakata, 139. **M34**
12. Lazarević, Lj. B., Randjelović, V., Knežević, G., Čeran, A., & **Orlić, A.** (2014). The role of emotions in implicit processes. *17th European Conference on Personality (ECP17)*. Lausanne, Switzerland, 15-19 July 2014. Book of abstracts, p. 218. **M34**
13. Grahek, I., Radović, T., **Orlić, A.** & Purić, D. (2014). The influence of emotional context on the shifting function: Affective priming in the task-switching paradigm. 3. *Riječki dani eksperimentalne psihologije*. Rijeka, Hrvatska: Odsjek za psihologiju, Filozofski fakultet u Rijeci, 25-26 Septembar, 2014. Knjiga apstrakata, 20. **M34**
14. **Orlić, A.**, Grahek, I. & Radović, T. (2013). Uticaj afektivno obojenih slika na zadatak semantičke verifikacije. *XIX naučni skup: Empirijska istraživanja u psihologiji*. Beograd: Filozofski fakultet u Beogradu, Institut za psihologiju i Laboratorija za eksperimentalnu psihologiju, 22-24 Mart, 2013. Knjiga apstrakata, 33-34. **M64**

15. **Orlić, A.**, Lazarević, Lj. B. & Knežević, G. (2013). Validnost implicitnih mera u proceni stavova. *XIX naučni skup: Empirijska istraživanja u psihologiji*. Beograd: Filozofski fakultet u Beogradu, Institut za psihologiju i Laboratorija za eksperimentalnu psihologiju, 22-24 Mart. Knjiga apstrakata, 161-162. **M64**
16. Grahek, I., Radović, T. & **Orlić, A.** (2013). Uticaj specifičnih emocija na zadatak semantičke verifikacije. Međunarodni naučno-stručni skup: Savremeni trendovi u psihologiji. Novi Sad: Filozofski fakultet, 11-13 oktobar, 2013. Knjiga apstrakata, 118-119. **M34**
17. Lazarević, Lj. B., **Orlić, A.** & Knežević, G. (2013). How implicit components influence explicit attitudes towards homosexuality? *The International Society for the Study of Individual Differences (ISSID) Conference*. Barcelona, Spain. 22-25 July. Book of abstracts, p. 56. **M34**

3. Приказ радова др Ане Орлић објављених после избора у звање доцента

Lazarević, Lj. B. & **Orlić, A.** (2015). *Implicit Assessment: Paradigm of Implicit Measurement in the Field of Individual Differences*. Beograd: Institut za psihologiju, Filozofski fakultet, Univerzitet u Beogradu i Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja, Univerzitet u Beogradu.

У научној монографији „*Implicit Assessment: Paradigm of Implicit Measurement in the Field of Individual Differences*“ (149 штампаних страна, 187 ауторских страна) ауторке су детаљно приказале широку групу имплицитних техника које се у савременим истраживањима користе за процену индивидуалних разлика. Књига се састоји од шест поглавља. У првом поглављу дат је приказ традиционалних експлицитних мера за процену индивидуалних разлика (мере самоивештавања, процене од стране других и бихејвиорална опсервација), као и њихових недостатака који су довели до развоја имплицитних техника. Друго поглавље бави се теорисјким основама имплицитних мера, пре свега теоријама дуалних процеса. У трећем и четвртном поглављу дат је детаљан приказ две најважније и највише емпиријски утемељене имплицитне технике засноване на мерењу времена реакције: Теста имплицитних асоцијација и Афективног примовања. У овим поглављима описане су теоријске основе ових техника, процедуре за конструкцију и примену, психометријске карактеристике, технике које су произашле из њих, као и критичке примедбе и отворена питања везана за примену ових мера. У петом поглављу је приказана шира група имплицитних мера које се, поред Теста имплицитних асоцијација и афективног примовања, користе за процену индивидуалних разлика: задатак приближавања и удаљавања, пројективне технике, физиолошке и лингвистичке мере. У последњем, шестом поглављу, ауторке су понудиле критички осврт и отворена питања везана за примену имплицитних техника у процени индивидуалних разлика. Књига је намењена пре свега стручној јавности, психолозима и другим професионалцима који се баве проценом индивидуалних разлика и студентима ових дисциплина (нарочито студентима мастер и докторских студија).

Orlić, A., Gromović, A., Lazarević, D., Čolić, M. V., Milanović, I. & Radisavljević Janić, S. (2017). *Development and validation of the Physical Education Attitude Scale for adolescents. Psihologija, OnlineFirst*, 1-19.

Циљ овог истраживања је био да се конструише и валидира скала за мерење ставова ученика према физичком васпитању. Полазну основу за конструкцију скале представљала је савремена концепција става као сумарне евалуације различитих информација везаних за објекат става, у овом случају физичко васпитање. Истраживање се састојало од две студије. Циљ прве студије је био да се испита факторска структура прелиминарне верзије скале. Узорак је чинило 547 ученика седмог и осмог разреда основне школе и првог другог разреда средње школе. Резултати анализе главних компоненти су показали да се ставке групишу у четири фактора који су названи: задовољство (Satisfaction), лагодност (Comfort), активитет (Activity) и наставник (Teacher). Анализа главних компоненти другог реда је показала да се ове скале групишу у један надређени фактор – став према физичком васпитању. Након ових анализа конструисана је финална верзија скале која се састоји од 43 ставке. Циљ друге студије је био да се валидира финална верзија скале. Конфирматорна факторска анализа је потврдила факторску структуру добијену у првој студији, чиме је демонстрирана конструкт-валидност скале. Такође, показано је да скала има веома добре метријске карактеристике. Екстерна валидност скале је потврђена кроз релације са релевантним варијаблама, као што су академски селф-концепт у физичком васпитању, оцена из физичког васпитања, бављење спортом и пол ученика. Закључено је да скала која је конструисана у овом истраживању представља поуздан и ваљан инструмент за мерење ставова ученика према физичком васпитању.

Orlić, A., Pejčić, B., Lazarević, D., & Milanović, I. (2016). Prediktori stava studenata Fakulteta sporta i fizičkog vaspitanja prema inkluziji dece sa razvojnim smetnjama u nastavu fizičkog vaspitanja. [The predictors of students' attitude towards inclusion of children with disabilities in physical education classes]. *Fizička kultura*, 70(2), 126-134.

У овом раду аутори су се бавили испитивањем предиктора ставова студената, будућих наставника физичког васпитања, према инклузији деце са развојним сметњама у наставу физичког васпитања. Укључени су предиктори из домена личности (особина отвореност за искуства из модела НЕХАСО), стручних компетенција за рад са децом са развојним сметњама (просечна оцена током студија, субјективна процена нивоа знања и вештина за рад са децом са развојним сметњама које су стекли током студија и искуство у раду са децом са развојним сметњама током стручне праксе) и појединих персоналних карактеристика (пол). Узорком је обухваћен 221 студент завршних година студија Факултета спорта и физичког васпитања у Београду, Нишу и Новом Саду. За мерење става према инклузији употребљен је инструмент Attitude Toward Inclusive Physical Education, а за мерење особине отвореност за искуства инструмент НЕХАСО PI-R. Конструисан је и додатни упитник у коме су постављена питања о полу студената и стручним компетенцијама за рад са децом са развојним сметњама. Резултати мултипле регресионе анализе су показали да се као значајни предиктори издвајају отвореност за искуства, самопроцена стручне компетентности и пол. Резултати овог истраживања су указали да је током припреме за наставнички позив потребно код

студената развијати специфичне компетенције које су потребне за рад у инклузивном образовању, као и стварати наставну климу која подржава радозналост и креативност као битне одреднице особине отвореност за искуства.

Lazarević, D., **Orlić, A.**, Lazarević, B., & Radisavljević Janić, S. (2015). Stavovi učenika ranog adolescentnog uzrasta prema fizičkom vaspitanju. [Attitudes of early adolescent age students towards physical education]. *Fizička kultura*, 69(2), 88-98.

У овом истраживању аутори су се бавили испитивањем ставова ученика према физичком васпитању, као једним од најважнијих предиктора укључивања ученика у наставу и развијања активног стила живота. Поред тога, испитивано је и да ли су ставови ученика повезани са полом, разредом који ученици похађају и бављењем спортом и физичким вежбањем ван школе. Узорком је обухваћен 551 ученик од 6. до 8. разреда основне школе. За мерење ставова коришћен је инструмент Ставови ученика према физичком васпитању (Student's Attitudes Toward Physical Education – SATPE). Посебним упитником прикупљени су подаци о полу, разреду и укључености у спорт и физичко вежбање ван наставе. Резултати су показали да ученици имају позитивне ставове умереног интензитета према физичком васпитању. MANOVA је показала да ученици имају позитивније ставове од ученица, као и да позитивност ставова опада са узрастом. Такође, показано је да се ученици који имају позитивније ставове према физичком васпитању чешће баве физичким вежбањем ван школе, док повезаност између става и укључености у организовани спорт није добијена. У закључку је наведено да, с обзиром на то да су ставови ученика према физичком васпитању умереног интензитета, има још простора за њихово побољшање. Такође, дати су предлози за даља истраживања ставова ученика према физичком васпитању и њихове повезаности са физичком активношћу ученика.

Lazarević, Lj. B., **Orlić, A.**, & Knežević, G. (2015). Prospects of implicit measures in assessment of defensive function of explicit homophobia in heterosexuals. *Psihologija*, 48(1), 79-95.

Циљ овог истраживања био је да се емпиријски провери претпоставка о дефанзивној функцији хомофобије код хетеросексуалних мушкараца и жена. Аутори су на узорку од 277 испитаника применили низ експерименталних, имплицитних и упитничких, експлицитних техника за мерење ставова према хомосексуализму. Од имплицитних техника коришћени су Тест имплицитних асоцијација и Афективно примовање, а од експлицитних Конотативни диференцијал и тест хомофобије – Н-25. За анализу података коришћено је мултигрупно моделовање структуралним једначинама. Резултати су показали да су код оба пола ставови према хомосексуализму детерминисани негативним имплицитним ставовима, односно да претпоставка о дефанзивној функцији хомофобије није потврђена.

Orlić, A., & Lazarević, Lj. B. (2015). Moderatorska uloga pola u predikciji homofobije. *Primenjena psihologija*, 8(4), 433-451.

У овом раду аутори су се бавили испитивањем предиктивне вредности широке групе фактора који на основу теоријских претпоставки и претходних истраживања могу

утицати на испољавање хомофобије код мушкараца и жена. У раду су испитани фактори из домена базичне структуре личности, склоности коришћењу механизма одбране, имплицитних процеса и интензитета привлачности према особама супротног пола. На узорку од 123 испитаника, примењени су инструменти Тест хомофобије – Н-25, Кратка придевска скала за процену „Великих пет“, Упитник одбрамбених стилова – DSQ40, Тест имплицитних асоцијација – IAT и Конотативни диференцијал – CD-15. Резултати хијерархијске регресионе анализе су показали да код оба пола на испољавање хомофобије утиче употреба незрелих и одсуство зрелих механизма одбране, док код мушкараца значајну улогу има и ригидна структура личности, као и мотивациони аспект привлачности према супротном полу. Добијени резултати иду у прилог хипотезе да хомофобија може имати различите изворе и функције код особа различитог пола.

Živanović, M., Đokić, T., Lazarević, Lj. B., Orlić, A., & Bjekić, J. (2014). Konstrukcija i empirijska provera Testa homofobije. *Primenjena psihologija*, 7(4), 581-598.

Циљ овог истраживања био је конструкција и емпиријска евалуација теста хомофобије који је заснован на досадашњим знањима и теоријама о природи хомофобије. На основу пилот-истраживања конструисан је тест хомофобије који се састоји од 25 ставки (Н25) које покривају пет индикатора хомофобије: аверзивно понашање, социјалну ригидност, ниподаштавање, негативне емоције и его одбрану. На узорку од 476 испитаника показано је да тест има добре метријске карактеристике, као и да има задовољавајућу конвергенту и предиктивну валидност. Додатно, показано је да резултати теста корелирају са већим бројем социо-демографских и персоналних карактеристика као што су пол, религиозност, конзервативизам, отвореност и савесност. Закључено је да конструисани инструмент представља поуздану и валидну меру хомофобије и да се препоручује за коришћење у даљим истраживањима.

Đačić, I., Lazarević, D., Orlić, A. & Radisavljević Janić, S. (2014). Efekti primene muzike na formiranje stava učenika prema fizičkom vaspitanju. *Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja*, 46(2), 364-384.

У овом истраживању провераван је ефекат експерименталног програма „Укљученост музике у наставу физичког васпитања“ на формирање става ученика према физичком васпитању. На узорку од 141 ученика седмог разреда основне школе примењен је експеримент са паралелним групама у трајању од 26 часова физичког васпитања. На иницијалном и финалном тестирању примењена су два инструмента за мерење ставова: Ставови ученика према физичком васпитању (Student's Attitudes Toward Physical Education – SATPE) и Конотативни диференцијал (CD-15). На финалном тестирању у експерименталној групи је примењен и Упитник о процени часова са и без музике. Анализа варијансе је показала да експериментална група има значајно веће скорове на финалном тестирању у односу на иницијално на когнитивној и конативној субскали инструмента CD-15. Ова промена није повезана са полом, оценом из ФВ и бављењем музиком. Показано је да ученици експерименталне групе позитивније процењују часове са музиком у односу на часове без музике, мерено Упитником о процени часова са и без музике. Закључено је да је примена музике у

настави утицала на формирање позитивнијег става ученика према ФВ, што указује да је оправдано и пожељно користити музику у настави ФВ.

Orlić, A., Grahek, I., & Radović, T. (2014). The influence of valence and arousal on reasoning: Affective priming in semantic verification task. *Psihologija*, 47(2), 201-213.

У овом истраживању аутори су се бавили утицајем емоција на више когнитивне процесе. Циљ истраживања је био да се испита у којој мери афективна валенца и побуђеност (arousal) стимулуса утичу на процес закључивања. У истраживању је учествовало 49 испитаника. За потребе истраживања конструисан је експеримент у коме је за испитавање утицаја афективне валенце и побуђености коришћена парадигма афективног примовања, а за мерење резоновања задатак семантичке верификације. Као стимулуси су коришћене фотографије које су варирале по афективној валенци (позитивне, неутралне и негативне) и побуђености (висока и ниска). Резултати су показали да афективна валенца и побуђеност имају интерактивни ефекат на процес закључивања. Висока побуђеност убрзава процес закључивања, али само у случају стимулуса са позитивном и негативном афективном валенцом. Стимулуси који су негативне афективне валенце успоравају процес закључивања, без обзира на побуђеност. Закључено је да приликом дискутовања о утицају емоција на више когнитивне процесе треба узети у обзир и смер афективне валенце и интензитет побуђености.

5. Оцена резултата научног и истраживачког рада

Доц. др Ана Орлић је приложила списак од 51 библиографских јединица. Пре избора у звање доцента објавила је 21 рад (6 радова у научним часописима, 1 рад са међународног скупа штампан у целини и 14 радова са међународних и националних скупова штампаних у изводу). Након избора објавила је: научну монографију (М42) и 29 радова, од којих је 8 радова у научним часописима (3 М23, 3 М24 и 2 М52), 4 рада са научних скупова објављена у целини (2 М33 и 2 М63), као и 17 радова са научних скупова објављених у изводу (13 М34 и 4 М64), од којих је први аутор у 4 чланка, 2 рада са научних скупова објављених у целини и 7 радова објављених у изводу.

На основу прегледа и анализе приложених радова, може се закључити да се др Ана Орлић пре свега бави истраживањима психолошких фактора везаних за укљученост деце и одраслих у физичко васпитање, спорт и рекреацију. Поред тога, један број радова је усмерен на испитивање индивидуалних разлика, нарочито на примену савремених имплицитних техника. Области психологија емоција и когнитивна психологија, такође су заступљене у једном броју радова. Комисија закључује да се у приложеним радовима кандидаткиња компетентно и студиозно, на одговарајућем теоријско-методолошком нивоу, бави областима психологије које се односе на предмете и ужу научну област за коју је расписан конкурс. Укупној оцени научне компетентности кандидаткиње доприносе и резултати рада на научним пројектима, од којих су 2 домаћа (Ефекти примењене физичке активности на локомоторни, метаболички, психо-социјални и васпитни статус популације Републике Србије и Фундаментални когнитивни процеси и функције који су подржани од стране

Министарства просвете, науке и технолошког развоја РС), и 2 међународна пројекта (Manylabs 5 и Cross-cultural Thinking Enjoyment у оквиру Open science framework).

Комисија је након анализе приложених радова и рада на научним пројектима, закључила да кандидаткиња доц. др Ана Орлић, како у погледу броја радова, њихове категоризације, као и нивоа квалитета, задовољава прописане критеријуме за стицање звања ванредни професор за ужу научну област Психологија у физичком васпитању, спорту и рекреацији, за предмете Психологија, Развојна психологија и Педагошка психологија.

6. Оцена педагошког рада и учествовања у обезбеђивању научно-наставног подмладка

Кандидаткиња последњих 8 година ради на Факултету спорта и физичког васпитања, прво као асистент, а затим као доцент. Анагажована је у настави на свим студијским програмима, од основних академских и струковних студија, преко мастер до докторских студија. Током свог рада на Факултету спорта и физичког васпитања др Ана Орлић се истакла својим педагошким способностима у реализацији наставе и квалитетом комуникације са студентима. Учествовала је као ментор у 4 завршна и 4 дипломска-мастер рада, била је члан комисија комисија за преглед и одбрану завршних, дипломских и мастер радова (21 рад на Факултету спорта и физичког васпитања и 1 рад на Филозофском факултету у Београду), као и члан комисије за преглед и одбрану пројеката 2 докторска рада. Њен успешан педагошки рад као наставника потврђен је одличним оценама (просечна оцена 4.65, распон оцена 4.38-4.79), на основу студентског вредновања педагошког рада наставника и сарадника, на академским и струковним студијама.

7. Оцена ангажовања у развоју наставе и других делатности Факултета

Од избора у звање доцента др Ана Орлић активно учествује у раду стручних органа Факултета. Обављала је функцију секретара Катедре друштвено-хуманистичких наука, члан је Већа мастер академских студија, Радне групе за анкете у оквиру поступка самовредновања рада Факултета, Радне групе за конципирање пријемног испита на Мастер академским студијама. Поред тога, била је и члан Радне групе за конципирање програма Специјалистичких струковних студија, као и руководилац Комисије за проверу когнитивних способности у оквиру пријемног испита за основне академске и струковне студије 2017. године. Више пута је била члан организационог и научног одбора међународне научне конференције „Ефекти примене физичке активности на антрополошки статус деце, омладине и одраслих“ на Факултету спорта и физичког васпитања у Београду. Може се закључити да др Ана Орлић својим ангажовањем доприноси развоју наставе и раду Факултета у целини.

Табела 1. Приказ испуњености обавезних критеријума за избор у звање ванредног професора кандидата др Ане Орлић

Обавезни услови	Оставарени резултати (после последњег избора)
Испуњени услови за избор у звање доцента	Изабрана у звање доцента 05.03.2013. године. Испуњен услов
Искуство у педагошком раду са студентима, односно, од стране високошколске установе позитивно оцењено приступно предавање из области за коју се бира, уколико нема педагошко искуство.	8 година искуства у педагошком раду са студентима (у радном односу на Факултету спорта и физичког васпитања од 2009. године) Испуњен услов
Позитивна оцена педагошког рада (ако га је било) добијена у студентским анкетама током целокупног протеклог изборног периода.	Просечна оцена у периоду од 2013-17. године: 4.65 (распон 4.38 – 4.79). Испуњен услов
Објављена два рада из категорије М20 или пет радова из категорије М51 у периоду од последњег избора из научне области у коју се бира.	М23 – 3 рада М24 – 3 рада М52 – 2 рада Испуњен услов
Оригинално стручно остварење или руковођење или учешће у пројекту.	Учешће у пројектима: „Ефекти примењене физичке активности на локомоторни, метаболички, психо-социјални и васпитни статус популације Републике Србије“ и „Фундаментални когнитивни процеси и функције“, МПНТР РС; Edu in focus, Институт за психологију, UNICEF, МПНТР РС. Испуњен услов
Одобрен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студиског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање.	Научна монографија: Lazarević, Lj. B. & Orlić, A. (2015). <i>Implicit Assessment: Paradigm of Implicit Measurement in the Field of Individual Differences</i> . Beograd: Institu za psihologiju, Filozofski fakultet, Univerzitet u Beogradu i Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja, Univerzitet u Beogradu. ISBN 978-86-6427-026-7 Испуњен услов
Један рад са међународног научног скупа објављен у целини категорије М31 или М33.	М33 – 2 рада Испуњен услов
Један рад са скупа националног значаја објављен у целини категорије М61 или М63.	М63 – 2 рада Испуњен услов

Табела 2. Приказ испуњености изборних критеријума за избор у звање ванредног професора кандидата др Ане Орлић

Изборни услови	Оставарени резултати (после последњег избора)
<p>Стручно-професионални допринос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Председник или члан уређивачког одбора научних часописа или зборника радова у земљи или иностранству. 2. <u>Председник или члан организационог или научног одбора на научним скуповима националног или међународног нивоа.</u> 3. <u>Председник или члан комисија за израду завршних радова на академским мастер или докторским студијама.</u> 4. <u>Руководилац или сарадник на домаћим и међународним научним пројектима.</u> 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Члан организационог одбора (2014. година) и научног одбора (2015. и 2016. година) међународне научне конференције „Ефекти примене физичке активности на антрополошки статус деце, омладине и одраслих“ 3. Члан комисија и менторство у изради завршних радова на академским мастер студијама (ментор: 4 рада, члан комисије: 8 радова) 4. Сарадник у домаћим („Ефекти примењене физичке активности на локомоторни, метаболички, психо-социјални и васпитни статус популације Републике Србије“ и „Фундаментални когнитивни процеси и функције“) и међународним научним пројектима (Manylabs 5 и Cross-cultural Thinking Enjoyment) <p>Испуњен услов</p>
<p>Допринос академској и широј заједници</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чланство у страним или домаћим академијама наука, чланство у стручним или научним асоцијацијама у које се члан бира. 2. <u>Председник или члан органа управљања стручног органа или комисија на факултету или универзитету у земљи и иностранству.</u> 3. Члан националног савета, стручног, законодавног или другог органа и комисије министарства. 4. <u>Учешће у наставним активностима ван студијских програма (перманентно образовање, курсеви у организацији професионалних удружења и институција, програми едукације наставника) или у активностима популаризације науке.</u> 5. Домаће или међународне награде и признања у развоју образовања или науке. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. члан Већа мастер академских студија, Радне групе за анкете, Радне групе за конципирање програма специјалистичких струковних студија, Радне групе за осмишљавање пријемног испита за мастер студије и руководиоца дела пријемног испита за упис на ФСФВ, секретар Катедре друштвено-хуманистичких наука у периоду од 2013-2016. 4. Члан програмског одбора програма психологије за надарене ученике средњих школа у Истраживачкој станици Петница, предавач у Истраживачкој станици Петница (14 предавања од последњег избора). <p>Испуњен услов</p>
<p>Сарадња са другим високошколским, научноистраживачким установама, односно установама културе или уметности у земљи и иностранству</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Руковођење или учешће у међународним научним или стручним пројектима и студијама.</u> 2. <u>Радно ангажовање у настави или комисијама на другим високошколским или научноистраживачким институцијама у земљи или иностранству, или звање гостујућег професора или истраживача.</u> 3. <u>Руковођење радом или чланство у органу или професионалном удружењу или организацији националног или међународног нивоа.</u> 4. Учешће у програмима размене наставника и студената. 5. Учешће у изради и спровођењу заједничких студијских програма. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учешће у међународним научним пројектима: Manylabs 5 и Cross-cultural Thinking Enjoyment (Open science framework) 2. Члан комисије за преглед и одбрану дипломског – мастер рада на Филозофском факултету у Београду (1 рад). <p>Испуњен услов</p>

8. Мишљење о испуњености услова за избор

Увидом у приложену документацију Комисија је оценила да кандидаткиња доц. др Ана Орлић испуњава све обавезне и изборне услове за избор у звање ванредни професор за ужу научну област Психологија у физичком васпитању, спорту и рекреацији, за предмете Психологија, Развојна психологија и Педагошка психологија.

Анализа приложених радова, посматрано према броју и квалитету, као и ангажованости у домаћим и међународним научним пројектима, показала је да се доц. др Ана Орлић, компетентно бави истраживањима психолошких фактора везаних за укљученост деце и одраслих у физичко васпитање, спорт и рекреацију, истраживањима у области индивидуалних разлика, као и појединим проблемима у области психологије емоција и когнитивне психологије. Позитивна оцена педагошког рада од стране студената, менторства и чланства у комисијама завршних и мастер радова, као и ангажованост у настави на свим студијским програмима на Факултету спорта и физичког васпитања, указују на висок квалитет њеног педагошког рада. Учешћем у раду стручних органа и комисија доц. др Ана Орлић доприноси развоју наставе и Факултета у целини. Њен допринос широј академској заједници огледа се у сарадњи са другим научноистраживачким и образовним институцијама.

ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

На основу прегледа и анализе приспеле документације по расписаном конкурс за избор једног наставника у звању доцент/ванредни професор за ужу научну област Психологија у физичком васпитању, спорту и рекреацији, за предмете Психологија, Развојна психологија и Педагошка психологија, на који су се пријавила два кандидата, Младен Аврамовић, мастер, и доц. др Ана Орлић, Комисија је закључила да кандидат Младен Аврамовић не испуњава услове прописане Законом о високом образовању РС за избор у звање доцент/ванредни професор. Доц. др Ана Орлић испуњава све услове прописане Законом о високом образовању РС, Статутом Универзитета у Београду и Статутом Факултета спорта и физичког васпитања у Београду за избор у звање ванредни професор.

Имајући у виду услове прописане законом, као и квалитет научног и педагошког рада, Комисија предлаже Изборном већу Факултета да **доц. др Ана Орлић** изабере у звање ванредни професор на Факултету спорта и физичког васпитања Универзитета у Београду на период од 5 година, ужа научна област Психологија у физичком васпитању, спорту и рекреацији за предмете Психологија, Развојна психологија и Педагошка психологија.

У Београду, 24.8.2017.

КОМИСИЈА

1. ред. проф. др Душанка Лазаревић

2. ред. проф. др Александар Бауцал

3. др Драгица Павловић-Бабић,
виши научни сарадник