

Примљено: 05-06-2018			
Орг. јед.	Врст	Прилог	Вредност
	02	- 1331/16	

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФАКУЛТЕТ СПОРТА И ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА
Београд,

НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ ФАКУЛТЕТА

АГРЕСИВНОСТ УЧЕНИКА НА ЧАСУ ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА У ОСНОВНОЈ ШКОЛИ

Након прегледане финалне верзије магистарске тезе и биографије кандидата, Комисија подноси Наставно-научном већу Факултета следећи

ИЗВЕШТАЈ О ПРЕГЛЕДУ И ОЦЕНИ МАГИСТАРСКЕ ТЕЗЕ

УВОД

Кандидат Ивана Филиповић је финалну верзију пројекта магистарске тезе под насловом: **АГРЕСИВНОСТ УЧЕНИКА НА ЧАСУ ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА У ОСНОВНОЈ ШКОЛИ** предала архиви факултета 21. маја 2018. године. Хронолошки посматрано, Комисија за преглед пројекта магистарског рада је формирана од стране Наставно – научног већа Факултета спорта и физичког васпитања на 23. седници, одржаној 13.7. 2016. године. Комисија за преглед пројекта је своју позитивну одлуку доставила Наставно – научног већу 29. 9. 2016. године на 28. седници Већа (одлука 02-бр. 1331).

БИОГРАФИЈА КАНДИДАТА

Основни подаци

Ивана Филиповић (рођ. Илић) је рођена 8.1.1978. године у Београду, Србија. Живи у Београду.

Образовање

Факултет спорта и физичког васпитања Универзитета у Београду је уписала 1996. године а завршила је 26.1.2004. године са просечном оценом 8.30. Дипломирала је са оценом 10 са радом на тему: *ПЛАНИРАЊЕ НАСТАВЕ ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА*. Последипломске студије је уписала шк.2003/2004. године на Факултету спорта и физичког васпитања Универзитета у Београду.

Спортска каријера

Активно је тренирала цудо у ЦК Младост из Земуна од 1984. до 1990.године, атлетику у АК Нови Београд 1987. до 1989. године. Била је члан играчког ансамбла КУД Диоген 1987.-1989. и члан играчког ансамбла ОКУД Рад 1989.-1998. године.

Педагошке и остале стручне активности

Од 2005. године, и данас, је професор физичке културе у О.Ш. Младост. Државни испит за професорску лиценцу је положила 2008. године. Од 2011., и данас, је инструктор персоналних фитнес програма у СУ „Maximus Fitnes“. У току 2004. године је радила као професор физичке културе у О.Ш. Јован Дучић. Од 2004. до 2006. је била инструктор пилатеса и пилатеса за труднице у „Studio pilates“, у истом периоду је била и инструктор аеробика у фитнес центру „Koloseum“. У периоду од 2002. до 2004. се бавила истраживањем тржишта у „Strategic marketing“ и била персонални тренер и инструктор аеробика у SC“Musculus Lux“. Превентивно-корективним вежбањем за децу узраста 3 до 7 година бавила се у предшколској установи Мала сирена на Новом београду у току 2003. и 2004. године.

Редовно похађа обуке и програме сталног стручног усавршавања. Активно учествује у организацији стручних скупова као члан Управног одбора Удржења педагога физичке културе Београда од 2016.године.

Библиографија кандидата

Радови презентовани на научним скуповима

1. **Илић, I.**, Marinov, M., Ivanović, J. (2004). *Igrom do zdravlja. Drugi evropski kongres FIEPa*, zbornik radova, Vrnjačka banja. (M34 – 0.5)

ОПШТИ ПОДАЦИ О МАГИСТАРСКОЈ ТЕЗИ

ГЕНЕРАЛНА СТРУКТУРА МАГИСТАРСКЕ ТЕЗЕ

Магистарска теза написана је на 104 страница А4-формата, ћириличног писма, са 52 табеле, 15 графикана и пописом од 31 библиографске јединице.

Пројекат магистарске тезе је презентираан кроз следећа поглавља:

1. Увод (11 – 13 стр.)
2. Теоријски оквир рада (13 – 20 стр.)
3. Предмет, циљ и задаци истраживања (20 – 22 стр.)
4. Хипотезе истраживања (22-23стр.)
5. Примењена методологија (23-27 стр.)
6. Резултати (27-68 стр.)
7. Дискусија (68-90 стр.)
8. Закључци (90-95 стр.)

ЛИТЕРАТУРА (95-98 стр.)

Прилог (98-105стр)

УВОД (11 – 13 стр.)

У уводу кандидат истиче да смо сведоци све учесталијег насилничког понашања младих, како у свим сферама друштвеног живота тако и у школама. Наглашава да је агресивно понашање научени облик понашања и да се, као такав у одређеној мери може кориговати. Истиче се улога искуства која деца стичу у вршњачкој групи у школи на њихову социјалну прилагодљивост у каснијем животу. Истакнута је улога физичког васпитања као неизоставног дела образовно-васпитног система на физички, социјални, емоционални и интелектуални развој детета. Кандидат наглашава важност улоге наставника физичког васпитања који својим деловањем утиче на формирање свести ученика о правим вредностима спорта и физичке активности уопште, чиме може допринети формирању позитивних ставова и просоцијаних вештина детета које се рефлектују кроз све сфере живота, као и важност бављењем организованим физичким активностима којима се може подстицати просоцијално а смањити или искоренити агресивно понашање. Кандидат сматра да је важно истраживати учесталост и врсте агресивности на часу физичког васпитања, сазнати које су то ситуације са којима се ученици сусрећу у свлачионици пре и после самог часа, сазнати мишљење ученика и њихове ставове о агресивном понашању, као и који начини би били адекватни да се ситуације у којима се врши насиље избегну или предупреду. Захваљујући оваквим сазнањима би могли превентивно деловати, планирати и спроводити планиране активности како би се смањило насиље у школи и ван ње.

ТЕОРИЈСКИ ОКВИР РАДА (13-20 стр.)

Поглавље се састоји од два различита дела и у њему се врло студиозно систематизује теоретска поставка рада. На тај начин је успостављен јасан теоретски оквир рада и дефинисана је логичка веза између постојећих знања у различитим областима истраживања са темом, односно проблемом којим се бави теза.

У делу 2.1. дефинисани су основни појмови, и то у потпоглављу 2.1.1. анализирани су и објашњени релевантни појмови у функцији добијања потпуне слике о карактеристикама агресивног понашања. У потпоглављу 2.1.2. објашњени су појмови везани за физичко васпитање и наставу физичког васпитања (циљ, задаци и начин реализације наставе). У потпоглављу 2.1.3. објашњени су појмови везани за час физичког васпитања.

У делу 2.2. извршен је преглед досадашњих истраживања. Кандидат је презентовањем значајних истраживања код нас и у свету истакла да у је доказано да је агресивно понашање научено и да сазнања која добијамо истраживањем области агресивности, отварају могућност деловања у правцу превенције или спречавања агресивног понашања у одређеним животним ситуацијама, самим тим у школској средини и на часу физичког васпитања.

ПРЕДМЕТ, ЦИЉ И ЗАДАЦИ ИСТРАЖИВАЊА (20-22 стр.)

Предмет овог истраживања систематизован је у три мање али повезане целине. У првој целини питања су била усмерена на дефинисање агресивности ученика на часу физичког васпитања у основној школи. У другој тематској целини истраживано је испољавање агресивног понашања ученика непосредно пре часа физичког васпитања док у трећој тематској целини након часа физичког васпитања.

Примарни циљ истраживања био је испитивање присутности агресивног понашања на часу физичког васпитања у функцији добијања повратних информација и стварања слике о мишљењима и ставовима ученика о датом феномену а којим ће се обогатити процедуре планирања и спровођења конкретних активности на смањивању агресивности у школи, одредити који би то били адекватни поступци наставника и запослених у школи којима би се ситуације у којима се врши насиље избегле или предупредиле.

Секундарни циљеви су се односили на:

- испитивање присутности агресивног понашања непосредно пре часа физичког васпитања;
- испитивање присутности агресивног понашања после часа физичког васпитања;
- утврђивање постојања међусобне повезаности између агресивног понашања и негативних ставова ученика о специфичним ситуацијама које представљају извор агресивног понашања;
- утврђивање утицаја социо-демографских фактора на ставове ученика о агресивности на часу физичког васпитања.

На основу одговора 276 ученика који се извршио прикупљањем података путем упитника, применом одговарајућих процедура и стандардних математичких операција:

1. Испитано је и анализирано агресивно понашање ученика непосредно пре часа физичког васпитања.
2. Испитано је и анализирано агресивно понашање ученика за време часа физичког васпитања.
3. Испитано је и анализирано агресивно понашање ученика непосредно после физичког васпитања.
4. Испитано је и анализирано ставове ученика о специфичним ситуацијама које представљају извор агресивног понашања ученика
5. Испитано је и анализирано ставове ученика о настави физичког васпитања
6. Испитано је и да ли постоји повезаност између агресивног понашања и ставова ученика о специфичним ситуацијама које представљају извор агресивног понашања
7. Утврђено је и анализирано како социо-демографски фактори утичу на ставове ученика о агресивности на часу физичког васпитања
8. Испитана је повезаност ставова ученика о настави физичког васпитања и испољавања агресивног понашања на часу физичког васпитања.

ХИПОТЕЗЕ ИСТРАЖИВАЊА (22-23 стр.)

На основу досадашњих истраживања, предмета и циља истраживања, формулисана је основна хипотеза:

H_0 – На часу физичког васпитања ученици не испољавају агресивно понашање.

Са аспекта секундарних циљева истраживања формулисане су помоћне хипотезе:

H_1 - Непосредно пре часа физичког васпитања ученици не испољавају агресивно понашање

H_2 - После часа физичког васпитања ученици не испољавају агресивно понашање.

H_3 - Код ученика доминирају негативни ставови према ситуацијама које представљају извор агресивног понашања

H_4 - Не постоји међусобна повезаност између агресивног понашања и негативних ставова ученика о специфичним ситуацијама које представљају извор агресивног понашања

H_5 - Социо-демографски фактори не утичу на ставове ученика о агресивности на часу физичког васпитања

ПРИМЕЊЕНА МЕТОДОЛОГИЈА (23-27 стр.)

Кандидат је упитником спровела истраживање на 276 ученика београдских школа. По два одељења, седмог разреда основне школе, су анкетирани у 6 београдских школа.

Као основни метод истраживања је коришћена емпиријска (искуствена) метода помоћу неексперименталног истраживања, где је о узроцима и условима јављања истраживаних појава закључивала на основу примене анкетног упитника (у прилогу) и анализе проучаваних појава (Перић, 2000, 2001). Као основне методе сазнања су коришћени аналитички метод, метод индукције и дедукције (Hair et al., 1998). Упитник је модификован у односу на стандардизован упитник коришћен у истраживању које је спровела Савовић у оквиру истраживања „Агресивност ученика у школи“ у Београду 2003. год. (Савовић, 2003). У сагласности са аутором, упитник је модификован како би био прилагођен настави физичког васпитања.

Од статистичких метода је коришћен, поред дескриптивног статистичког модела, и униваријантна и мултиваријантна статистичка анализа, као и корелациона анализа ((Перић, 2001; Hair et al., 1998).

Све статичке методе су рађене помоћу софтверских пакета: Microsoft ® Office Excel 2007 и SPSS for Windows, Release 17.0 (Copyright © SPSS Inc., 1996–2007.).

Комисија може да закључи да су изабране статистичке методе примерене предмету, циљу и задатку истраживања, да су у складу са односно броја испитаника и броја варијабли што све обезбеђује адекватну научну валидност резултата.

РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА (27-68 стр.)

Резултати истраживања су врло студиозно приказани на укупно 41 страни. У првом делу 6.1. је проверена поузданост упитника за процену агресивности преко Cronbach Alfa коефицијената. У другом делу 6.2. су приказани резултати за ученике, а у трећем 6.3. за ученице. Кроз сасебна подпоглавља, и за ученике и за ученице, приказани су резултати испитиваних: 1) Социо – демографских фактора, 2) Разлике праћених социо – демографских фактора у односу на школу, 3) Облици агресивног понашања ученика који се јављају пре часа физичког васпитања, 4) Разлике праћених облика агресивног понашања ученика пре часа физичког васпитања у односу на школу, 5) Облици агресивног понашања ученика за време часа физичког васпитања, 6) Разлике праћених облика агресивног понашања за време часа физичког васпитања у односу на школу, 7) Облици агресивног понашања ученика после часа физичког васпитања, 8) Разлике праћених облика агресивног понашања ученика после часа физичког васпитања у односу на школу, 9) Ставови ученика о агресивном понашању, 10) Разлике праћених ставова ученика о агресивном понашању, 11) Ставови ученика према физичком васпитању, 12) Разлике праћених ставова ученика према физичком васпитању, 13) Резултати корелационе анализе.

ДИСКУСИЈА (68-90 стр.)

Поглавље дискусије је написано на 22 стране и у њему је извршено обимно и детаљно упоређивање резултата са предходним истраживањима истог карактера коришћењем аналитичког метода и метода индукције, логичком анализом као и на основу компарације са резултатима предходних истраживања. У овом поглављу, приказани су резултати овог истраживања у односу на резултате истраживања Светске здравствене организације када су

издвојени само тринаестогодишњаци. На основу резултата истраживања су приказани најчешћи разлози за агресивно понашање, како међу девојчицама тако и међу дечацима. Истакнуте су разлике између девојчица и дечака по питању ситуација у којима се испољава агресивно понашање ученика пре, за време и после часа физичког васпитања. Кандидат је приказала које су разлике између ученика у односу на различите облике агресивног понашања на нивоу школе коју похађају. Такође су приказани резултати актуелног истраживања и истраживања спроведеног на узорку ученика Програма Школа без насиља, у односу на разлике реаговања наставника физичког васпитања и осталих наставника на агресивна понашања која се дешавају у школи. Приказани су и резултати истраживања у односу на спремност деце за тражење помоћи од старијих када дођу у ситуацију да се према њима други понашају агресивно. Истакнуто је шта испитивани ученици мисле о утицају бављења спортом на агресивно понашање и колико се деца и чиме бави на дневном нивоу.

ЗАКЉУЧЦИ (90-95 стр.)

У закључку резултати су елаборирани у функцији хипотеза истраживања, на следећи начин:

У циљу дефинисања постављених циљева а на основу резултата добијених истраживањем и у односу на *општу хипотезу* која гласи:

Ho – На часу физичког васпитања ученици не испољавају агресивно понашање. – може се констатовати да је дефинисана општа хипотеза **потврђена**. Анализом резултата утврђено је у већини случајева ученици су става да до агресивног понашања у било ком појавном облику до сада није долазило у распону од 103 или 81.7% код вређање до 117 или 92.9 код уцена и туча код дечака и у распону од 121 или 80.7% код вређање до 142 или 94.7 код уцена код девојчица. Такође, и резултати Хи-квадрат теста потврђују дефинисану општу хипотезу како код дечака тако и код девојчица. Статистичка значајност је утврђена на нивоу свих праћених варијабли и то код девојчица за: вређање на нивоу $\chi^2(2) = 157.878$, $p = 0.000$; претње на нивоу $\chi^2(2) = 233.932$, $p = 0.000$; уцена на нивоу $\chi^2(2) = 261.135$, $p = 0.000$; отимање на нивоу $\chi^2(2) = 244.554$, $p = 0.000$; туча на нивоу $\chi^2(2) = 250.311$, $p = 0.000$; и код дечака за: вређање на нивоу $\chi^2(2) = 150.950$, $p = 0.000$; претње на нивоу $\chi^2(2) = 199.850$, $p = 0.000$; уцена на нивоу $\chi^2(2) = 222.350$, $p = 0.000$; отимање на нивоу $\chi^2(2) = 211.050$, $p = 0.000$; туча на нивоу $\chi^2(2) = 226.151$, $p = 0.000$.

У односу на *помоћну хипотезу један* која гласи:

H-1 – Непосредно пре часа физичког васпитања ученици не испољавају агресивно понашање – може се закључити да је дефинисана хипотеза **потврђена**. Анализом резултата утврђено је у већини случајева ученици су става да до агресивног понашања у било ком појавном облику до сада није долазило у распону од 84 или 66.7% код вређање до 122 или 96.8% код уцена код дечака и у распону од 107 или 71.3% код вређање до 144 или 96.0% код уцена код девојчица. Такође, и резултати Хи-квадрат теста потврђују дефинисану општу хипотезу како код дечака тако и код девојчица. Статистичка значајност је утврђена на нивоу свих праћених варијабли и то код девојчица за: вређање на нивоу $\chi^2(2) = 104.148$, $p = 0.000$; претње на нивоу $\chi^2(2) = 217.240$, $p = 0.000$; уцена на нивоу $\chi^2(2) = 265.240$, $p = 0.000$; отимање на нивоу $\chi^2(2) = 160.282$, $p = 0.000$; туча на нивоу $\chi^2(2) = 232.480$, $p = 0.000$; и код дечака за: вређање на нивоу $\chi^2(2) = 69.857$, $p = 0.000$; претње на нивоу $\chi^2(2) = 170.143$, $p = 0.000$; уцена на нивоу $\chi^2(2) = 228.619$, $p = 0.000$; отимање на нивоу $\chi^2(2) = 156.762$, $p = 0.000$; туча на нивоу $\chi^2(2) = 204.352$, $p = 0.000$.

У односу на *помоћну хипотезу два* која гласи:

*H-2 – После часа физичког васпитања ученици не испољавају агресивно понашање – може се закључити да је дефинисана хипотеза **потврђена**. Анализом резултата утврђено је у већини случајева ученици су става да до агресивног понашања у било ком појавном облику до сада није долазило у распону од 95 или 75.4% код вређање до 112 или 88.9 код туча код дечака и у распону од 117 или 78.0% код вређање до 144 или 96.0% код уцена код девојчица. Такође, и резултати Хи-квадрат теста потврђују дефинисану општу хипотезу како код дечака тако и код девојчица. Статистичка значајност је утврђена на нивоу свих праћених варијабли и то код девојчица за: вређање на нивоу $\chi^2(2) = 141.500$, $p = 0.000$; претње на нивоу $\chi^2(2) = 233.932$, $p = 0.000$; уцена на нивоу $\chi^2(2) = 272.527$, $p = 0.000$; отимање на нивоу $\chi^2(2) = 234.176$, $p = 0.000$; туча на нивоу $\chi^2(2) = 239.203$, $p = 0.000$; и код дечака за: вређање на нивоу $\chi^2(2) = 126.845$, $p = 0.000$; претње на нивоу $\chi^2(2) = 192.017$, $p = 0.000$; уцена на нивоу $\chi^2(2) = 112.034$, $p = 0.000$; отимање на нивоу $\chi^2(2) = 202.983$, $p = 0.000$; туча на нивоу $\chi^2(2) = 208.672$, $p = 0.000$.*

У односу на *помоћну хипотезу три* која гласи:

*H-3 – Код ученика доминирају негативни ставови према ситуацијама које представљају извор агресивног понашања – може се закључити да је дефинисана хипотеза **потврђена**. Анализом резултата утврђено је у већини случајева да су ученици негативног става о агресивном понашању у било ком појавном облику у распону од 92 или 73.0% кад су у питању туче до 14 или 11.1% код коришћења свих средстава у борби за правду код дечака и у распону од 94 или 62.7% кад су у питању туче до 11 или 7.3% код коришћења свих средстава у борби за правду код девојчица. Такође, и резултати Хи-квадрат теста потврђују дефинисану општу хипотезу како код дечака тако и код девојчица. Статистичка значајност је утврђена на нивоу свих праћених варијабли и то код девојчица за: прекид на нивоу $\chi^2(4) = 13.517$, $p = 0.000$; бес на нивоу $\chi^2(4) = 29.356$, $p = 0.000$; криви друге на нивоу $\chi^2(4) = 44.523$, $p = 0.000$; штета другима на нивоу $\chi^2(4) = 89.758$, $p = 0.000$; ударац на нивоу $\chi^2(4) = 42.811$, $p = 0.000$; освета на нивоу $\chi^2(4) = 18.081$, $p = 0.001$; пребијање на нивоу $\chi^2(4) = 8.148$, $p = 0.086$; сва средства на нивоу $\chi^2(4) = 75.551$, $p = 0.000$; туча на нивоу $\chi^2(4) = 181.260$, $p = 0.000$; сам решење на нивоу $\chi^2(4) = 25.243$, $p = 0.000$; пријава на нивоу $\chi^2(4) = 120.027$, $p = 0.000$; и код дечака за: прекид на нивоу $\chi^2(4) = 17.935$, $p = 0.001$; бес на нивоу $\chi^2(4) = 105.984$, $p = 0.000$; криви друге на нивоу $\chi^2(4) = 103.661$, $p = 0.000$; штета другима на нивоу $\chi^2(4) = 66.115$, $p = 0.000$; ударац на нивоу $\chi^2(4) = 64.602$, $p = 0.000$; освета на нивоу $\chi^2(4) = 14.226$, $p = 0.007$; пребијање на нивоу $\chi^2(4) = 10.049$, $p = 0.040$; сва средства на нивоу $\chi^2(4) = 44.145$, $p = 0.000$; туча на нивоу $\chi^2(4) = 235.089$, $p = 0.000$; сам решење на нивоу $\chi^2(4) = 74.952$, $p = 0.000$; пријава на нивоу $\chi^2(4) = 16.081$, $p = 0.003$.*

У односу на *помоћну хипотезу четири* која гласи:

*H-4 – Не постоји међусобна повезаност између агресивног понашања и негативних ставова ученика о специфичним ситуацијама које представљају извор агресивног понашања – може се закључити да је дефинисана хипотеза **потврђена**. Резултати корелационе анализе су показали да међу праћеним карактеристикама, иако у одређеном броју постоји статистичка значајност, не постоји значајна повезаност. Код испитаника мушког пола коефицијент корелације се креће у распону од $r = -0.291$ до $r = -0.185$. Код испитаника женског пола, сем у односу између сам решење и разлог за агресивност после часа где је измерен коефицијент корелације на нивоу умерене позитивне повезаности $r = 0.533$ и $p = 0.004$, код осталих праћених варијабли коефицијент корелације се креће у распону од $r = -0.303$ до $r = 0.333$.*

У односу на *помоћну хипотезу пет* која гласи:

H-5 – Социо-демографски фактори не утичу на ставове ученика о агресивности на часу физичког васпитања – може се закључити да је дефинисана хипотеза **потврђена**. Резултати корелационе анализе су показали да међу праћеним карактеристикама, иако у одређеном броју постоји статистичка значајност, не постоји значајна повезаност. Код испитаника мушког пола, сем у односу између сам решење и школа где је измерен коефицијент корелације на нивоу умерене позитивне повезаности $r=0.546$ и $p=0.007$, код осталих праћених варијабли коефицијент корелације се креће у распону од $r=-0.204$ до $r=0.350$. Код испитаника женског пола коефицијент корелације се креће у распону од $r=-0.328$ до $r=0.221$.

ЛИТЕРАТУРА

На основу анализе коришћене литературе може се закључити да је презентована обимом од 31 референтне јединице, од којих су 19 (61,29%) из иностраних извора, док је 12 (38,71%) из домаће библиографије.

На основу представљеног се може закључити да је кандидат изузетно темељно проучио литературу.

ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

Кандидат Ивана Филиповић је испунила све Законом предвиђене услове за стицање права за одбрану магистарске тезе. На основу одлуке Наставно-научног већа Факултета спорта и физичког васпитања донесене на деветој седници одржаној 17. маја 2018. године (акт 02-бр.1331/16), а у складу са чл. 29. и 30. Статута Факултета донесена је одлука о формирању Комисије за преглед и оцену финалне верзије магистарске тезе.

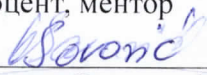
На основу укупне квалитативне и квантитативне анализе стручног, научног и практичног рада Комисија је једногласна у оцени да је кандидат Ивана Филиповић испунила све законске и научне захтеве које се од ње у смислу писања магистарске тезе и траже, те исти, под називом: „Агресивност ученика на часу физичког васпитања у основној школи“ доставља Наставно – научном већу факултета на усвајање и прослеђивање у даљу процедуру.

У Београду, 29. мај 2018. године

Чланови Комисије:

1. *Факултет спорта и физичког васпитања
Универзитета у Београду*
2. *Факултет спорта и физичког васпитања
Универзитета у Београду*
3. *Факултет спорта и физичког васпитања
Универзитета у Новом Саду*

Др Бранка Савовић,
доцент, ментор


Др Сандра Раденовић,
доцент, члан


Др Маја Батез, доцент,

члан

