

ISPITNA PITANJA

PRVO ISPITNO PITANJE

1. **RAST I RAZVOJ** (str. 8-10)
 2. **SENZITIVNI PERIODI** (str.18-19)
 3. **AKCELERACIJA RASTA I RAZVOJA** (str. 19-22);
FUNKCIONALNI RAZVOJ DECE PREDŠKOLSKOG UZRATA
 4. **RAZVOJ ČULNE OSETLJIVOSTI I OPAŽANJA** (str. 31-33)
 5. **SAZREVANJE TONUSA MIŠIĆA, RAZVOJ MOTORIKE** (str. 36-37; 39-40)
 6. **LATERALIZOVANOST POKRETA I ČULA** (str. 46-53)
 7. **FAZNI RAZVOJ MOTORNH NAVIKA** (str. 53-58)
 8. Karakteristike motoričkog razvoja deteta do 3 godine starosti (59)
 9. Karakteristike motoričkog razvoja dece predškolskog uzrasta (3-7 godina) (str. 61-64)
 10. Karakteristike razvoja motoričkih sposobnosti dece mlađeg školskog uzrasta (str. 66)
 11. **SOCIJALNO - EMOCIONALNI RAZVOJ** (str. 74-75)
 12. Aktivnosti i igre za razvijanje socio-emocionalnih odnosa (str. 80-81)
 13. Razvoj socijalnog ponašanja; Opažanje i razumevanje emocionalnih stanja drugih (str. 81-82)
 14. Samosaznanje (str. 82-83)
 15. Shvatanje odnosa među ljudima; Razumevanje socijalnih i psiholoških pojava (str. 83-85)
 16. Uočavanje i rešavanje socijalnih problema i konflikata (str. 85-86)
 17. Karakteristike emocionalnog razvoja i emocionalnog ispoljavanja (str. 86-87)
 18. Vrste emocija (str. 87-90)
 19. Uključenje dece u zajednicu vršnjaka (str. 91-93)
 20. **INTELEKTUALNI RAZVOJ** (str. 93-96)
 21. Kriterijumi pri izradi igračke za podsticanje intelektualnog razvoja; "Dete uči ono što živi" (str. 105-110)
- ULOGA I ZNAČAJ FIZIČKOG VEŽBANJA U DEČJEM RAZVOJU**
22. Fizičko vežbanje i razvojne karakteristike dece (str. 119-121)
 23. Fizičko vaspitanje dece mlađeg školskog uzrasta (str. 121-123)
 24. Fizičko vaspitanje dece srednjeg školskog uzrasta (str. 123-124)

DRUGO ISPITNO PITANJE

OPŠTA METODIČKA UPUTSTVA U PRIMENI ELEMENTARNIH IGARA KOD DECE UZRATA OD 3 DO 7 GODINA

25. Principi telesnog vaspitanja predškolske dece (SKRIPTA 2015 g., str 67- 69)
 26. Metode fizičkog vaspitanja u predškolskom i mlađem školskom uzrastu (SKRIPTA 2015 g., str. 74-76)
 27. Opšte metodičke napomene za izvođenje elementarnih igara (str. 195-202)
- SREDSTVA TELESNOG VASPITANJA DECE PREDŠKOLSKOG I MLAĐEG ŠKOLSKOG UZRATA**
28. Telesne vežbe kao osnovno sredstvo u telesnom vaspitanju dece (str. 125-132)
 29. Vežbe za razvoj navika organizovanog postavljanja i kretanja dece uzrasta od 3 do 7 godina (st.133)
 30. Rekviziti i sprave koje se koriste kao sredstvo u elementarnim igrama i fizičkom vaspitanju dece predškolskog i mlađeg školskog uzrasta (SKRIPTA 2015 g., str. 93- 97)
 31. Štafetne igre (SKRIPTA 2015g., str. 79- 81)
 32. Poligon prepreka (SKRIPTA 2015 g., str 81-82)

33. Metodičke napomene u primeni elementarnih igara na otvorenom - Staze sa preprekama (str. 213-214; 249-250)
34. PROBLEM ZRELOSTI - GOTOVOSTI DECE ZA POLAZAK U ŠKOLU (str. 217-226)
- 35. IGRA KAO FENOMEN** (str. 134-135)
36. Određivanje pojma "igra" i "dečja igra; Etimologija reči igra " (str. 136) i definicije igre (str.137)
37. Teorije igre (str. 138)
38. Razvoj dečje igre (str. 145-147)
39. Oblici dečje igre (str. 148-149)
40. Savremene teorije dečje igre (K.Gros, V. Štern, Š. Biler, S. Frojd, J. Huicing, R. Kajoa, Ž. Pijaže, Dž. Bruner, Vigotski, str. 161- 165)
41. KARAKTERISTIKE I KLASIFIKACIJA DEČJIH IGARA (str. 186-188)
- 42. INTEGRALNOST DEČJEG RAZVOJA KROZ IGRU** (str. 171-179)
43. IGRA I PSIHOFIZIČKI RAZVOJ DETETA (str. 180-182)
44. DEČJA IGRA I SOCIJALNI ODNOSI (str. 182-183)
45. ZNAČAJ IGRE U VASPITANJU DETETA (str. 183-186)

TREĆE PITANJE

Jedna od igara iz **Grupe igara iz skripte ELEMENTARNE - MOTORIČKE IGRE (opisano 36 igara)**. Iz grupe igara: hvatalice, skrivalice, igre identifikacije lica ili predmeta, vesele trke igre nadmetanja - borenja.

Upustvo za odgovaranje na ispitu:

- Igru u kratkim crtama objasniti, ukazati na moguće varijacije (ako to igra dozvoljava).
- Ukazati na njene dobre strane, mogućnost njene primene u odnosu na uzrast, eventualne neophodne napomene (sa aspekta organizacije, bezbednosti i sl.).
- Prikazati cilj igre u odnosu na motorički razvoj i u odnosu na njen vaspitno-obrazovni efekat.

Primer:

HVATALICA „RIBARI I RIBICE“

Svi igrači su u parovima. Par koji juri (ribari) drži krajeve vijače koja asocira na ribarsku mrežu. Jure ostale parove (ribice) i moraju da ih obmotaju jedanput oko struka. Par koji je uhvaćen preuzima ulogu hvatača – ribara.

CILJ IGRE:

- **Motorički razvoj** – Brzinska snaga (startno ubrzanje); brza promena pravca i smera kretanja (agilnost); okretnost; prostorna percepcija; predviđanje (anticipacija); pravovremenost (tajming); koordinacija kretanja sa partnerom.
- **Vaspitno obrazovni efekat** – Kolektivnost (timizacija); saradnja, (kooperativnost); upornost; istrajnost; takmičarski duh.